

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет природокористування
Освітня програма	59531 Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	203 Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	162
Повна назва ЗВО	Львівський національний університет природокористування
Ідентифікаційний код ЗВО	00493735
ПІБ керівника ЗВО	Лопушняк Василь Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	LNUP.EDU.UA

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/162>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	59531
Назва ОП	Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	203 Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра садівництва та овочівництва імені професора І. П. Гулька
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра генетики, селекції та захисту рослин, кафедра іноземних мов, кафедра міжнародних економічних відносин та маркетингу
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	80381, Львівська область, Львівський район, м. Дубляни, вул. Володимира Великого, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр з садівництва, плодоовочівництва та виноградарства
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	62980
ПІБ гаранта ОП	Рожко Іванна Семенівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	rozhkois@lnup.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-052-57-29
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-990-00-49

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців з садівництва, плодоовочівництва та виноградарства у Львівському національному університеті природокористування триває з 1946 року. Враховуючи потреби ринку праці України у фахівцях зі садівництва та виноградарства на факультеті агротехнологій та екології здійснюється навчання за новими навчальними програмами і передовими технологіями на сучасній матеріальній базі, з відповідним технічним обладнанням. Сертифікат про акредитацію УД №14015904. Строк дії сертифіката до 01 липня 2025 року. Освітній процес у Львівському НУП регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті природокористування», затвердженим Вченою радою ЛНУП (Протокол № 9 від 29.05.2024 р.) Підготовка магістрів із садівництва, плодоовочівництва та виноградарства здійснюється відповідно до затверджених в установленому порядку ОПП та навчального плану. Освітньо-професійна програма містить відомості щодо обсягу кредитів ЄКТС, перелік компетентностей випускника, нормативний зміст освітніх компонентів підготовки, програмні результати навчання та форми атестації здобувачів вищої освіти. Освітньо-професійна програма затверджена Вченою радою Львівського національного університету (Протокол № 10 від «12» червня 2024 р.) та введена в дію Наказом ректора ЛНУП № 170 від «14» червня 2024 р. Нормативний термін навчання за ОПП становить 1 рік 4 місяця. Структура навчального плану підготовки здобувачів за ОПП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України із галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальності 203 «Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти (затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 1419 від 17.11.2020 р.). Формою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти за ОПП є кваліфікаційна робота. Діагностика якості підготовки фахівців здійснюється під час підсумкової атестації у терміни, що визначені навчальним планом підготовки. Моніторинг регіонального ринку праці та освітніх послуг свідчить, що на даний час існує потреба у підготовці фахівців, які володіють знаннями і вміннями інноваційних підходів до організації виробничих процесів вирощування плодкових, овочевих культур та винограду. Враховуючи це, доцільною є підготовка магістрів освітньо-професійної програми «Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство» для забезпечення потреб Західного регіону України, де розташований Львівський національний університет природокористування.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	15	15	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	83	45	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	59135 Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство
другий (магістерський) рівень	59531 Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	78467	16906
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	78467	16906
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Садівництво, плодовоовочівництво та виноградарство_Магістр_2024-2026.pdf</i>	bbM13bXCjsBnyt4khotL1RKCjsWaXGaRaPDbVlZ8BfY=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план Сад., плод., виноград..pdf</i>	z9pCLKvBglDNtg4gRDSV7NVenRABjP/mu7MaPz+sMHE=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма, через результати навчання, задекларовані в стандарті вищої освіти України (<http://surl.li/zymcdo>) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 203 «Садівництво, плодовоовочівництво та виноградарство» (затвердженого та введеного в дію наказом МОН України № 1419 від 17.11.2020 р.) та закріплені в ОК реалізує підготовку висококваліфікованих фахівців, що здатні працювати в агрокомплексах різних форм власності, що займаються вирощуванням, зберіганням та переробкою плодовоовочевих культур та винограду; управлінням аграрної політики, які відповідають за розвиток садівництва та плодовоовочівництва на державному рівні; в науково-дослідних установах, які займаються селекцією нових сортів, технологічними аспектами підвищення врожайності плодовоовочевих культур та винограду, а також у закладах вищої та середньої освіти. ОПП практикоорієнтована, оскільки включає ґрунтовну тривалу практичну підготовку у вигляді виробничої кваліфікаційної практики у провідних господарствах західного регіону України. Співвідношення обов'язкових та вибіркових освітніх компонент, їх змістовно-сміслового наповнення дозволили охопити всі визначені стандартом вищої освіти програмні результати навчання. ОК ОПП повністю враховують сучасні тенденції розвитку садівництва, овочівництва та виноградарства на регіональному, державному та міжнародному рівні. Здобувачі освіти мають змогу сформувати індивідуальну освітню траєкторію завдяки вибору дисциплін з урахуванням їхніх індивідуальних професійних інтересів.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОПП має чітку структуру, гармонізовану з стандартом спеціальності (<http://surl.li/tvizpx>), оскільки немає відповідного професійного стандарту. Освітні компоненти ОПП покликані забезпечити здобувачів необхідними компетентностями для впровадження в професійну діяльність актуальних технологій та практик, їх адаптацію до особливостей ґрунтово-кліматичних умов регіону з використанням науково-дослідних компонентів з метою виробництва високоякісної плодовоовочевої та виноградної продукції в умовах динамічних змін клімату. ОПП спрямована на підготовку фахівців з врахуванням особливостей агропромислових формувань Західного регіону України. Для формування у здобувачів вищої освіти окремих спеціальних компетентностей передбачається залучення до навчального процесу фахівців з виробництва. Здобувачі вищої освіти проходять кваліфікаційну практику в кращих вітчизняних підприємствах різних форм власності.

Тематика кваліфікаційних робіт відповідає головним напрямкам наукових досліджень кафедри садівництва та овочівництва ім. професора І. П. Гулька і факультету агротехнологій та екології, узгоджується з пріоритетними напрямами Стратегії розвитку факультету агротехнологій та екології Львівського національного університету природокористування на 2022-2027 р.р.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування потреб здобувачів і випускників проведено робочу зустріч, на якій заслухано й розглянуто пропозиції здобувачів і випускників програми (протокол № 1 від 07.11.2023 р.). Здобувачі вищої освіти та випускники залучаються до проведення щорічних круглих столів на тему: «Галузь плодоовочівництва: виклики сьогодення та перспективи розвитку» (<http://surl.li/qcqrzl>), де є можливість в широкій дискусії заслухати їх пропозиції, зрозуміти потреби та після засідання робочої групи з оновлення ОПП зrealізувати через освітні компоненти.

Здобувачка вищої освіти Гуляк Ольга (дипломантка премії ЛОБА та обласної ради для студентів закладів ВО Львівщини у 2023 році), входить до складу робочої групи з оновлення ОПП, представляючи потреби здобувачів, які враховані під час формування переліку освітніх компонент, що забезпечують імплементацію ПРН, та оновлення ОПП у 2024 р. Зокрема, це досягається виокремленням в самостійні вибіркові освітні компоненти професійної підготовки та введенням в ОПП дисциплін «Інноваційні технології в ягідництві» та «Інноваційні технології в грибівництві», включенням змістовного модуля з логістики в переведену в обов'язкові освітню компоненту професійної підготовки «Післязбиральна доробка та логістика плодів, овочів та винограду». Зацікавлення здобувачів стратегіями прогресивного розвитку суспільства з врахуванням потреб майбутніх поколінь відображено у вибіркового курсу «Стратегії сталого розвитку».

- роботодавці

Під час окреслення мети ОПП та визначення ПРН повною мірою враховані пропозиції й потреби роботодавців (агровиробничі формування різних форм власності, заклади вищої освіти, науково-дослідні інститути НААН України, органи виконавчої влади, які забезпечують професійну діяльність у сфері сільського господарства) (протоколи засідань Круглого столу (протокол від 20.10.2023 р.) (<http://surl.li/pdyorb>) і зустрічей з роботодавцями (протокол №3 23.04.2024 р.). Систематично залучаються до читання відкритих лекцій для здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/klywhe>), після яких в жвавій дискусії з проблемних питань галузі викристалізуються цінні ідеї та пропозиції щодо актуальної мети та ПРН ОПП.

Зв'язок з роботодавцями здійснюється передусім через укладання угод про співпрацю, спільні наукові дослідження, результати яких відображені у спільних публікаціях, надання роботодавцями бази для проходження кваліфікаційної практики здобувачів РВО магістр та виконання кваліфікаційних робіт.

Потреби й побажання роботодавців щодо підготовки магістрів-садівників, висловлені під час зустрічей з робочою групою ОПП, відображені в змістовних розділах, темах обов'язкових та вибірових освітніх компонентів та задекларовані в силабусах, зокрема таких навчальних курсів: «Бізнес планування і маркетинговий аналіз у садівництві, овочівництві та виноградарстві», «Сучасні технології та інновації садівництва», «Інноваційні технології в ягідництві» та ін.

- академічна спільнота

Освітня програма враховує наукові та професійні зацікавлення академічної спільноти, зокрема, науково-педагогічного колективу, задіяного в освітньому процесі. На засіданнях робочої групи ОПП (протокол №1 від 07.11.2023 р., протокол №2 від 18.04.2024 р.) були висловлені пропозиції щодо оновлення складу освітніх компонент обов'язкової та вибіркової складових освітньої програми відповідно до сучасного стану плодоовочевої галузі, необхідності висвітлення шляхів вирішення проблем у даній сфері, яка перебуває зараз в стані стагнації через війну, окупацію значної частини територій та спричинений цим територіальний дисбаланс виробництва, дефіцит трудових ресурсів, ускладнення логістики, здорожчання засобів виробництва, в лекційних курсах, на семінарських і практичних заняттях, під час проходження кваліфікаційної практики. Більшість з цих пропозицій враховані шляхом розширення змістової складової курсів циклу професійної та практичної підготовки, доповненням та значним розширенням комплексу вибірових освітніх компонент. Зміни та оновлення були внесені до проекту ОПП, який був розглянутий, обговорений і затверджений на Вченій раді факультету агротехнологій та екології (протокол №9 від 28.05.2024 р.).

Загалом ОПП повністю відображає зацікавлення академічної спільноти в пошуку шляхів вирішення галузевих проблем сьогодення, узгоджується з напрямками наукової діяльності викладачів, сприятиме ефективному використанню в освітньому процесі їх теоретичної підготовки та реалізації наукового й професійного потенціалу.

- інші стейкхолдери

ОПП враховує зацікавлення інших стейкхолдерів (наукові установи, ЗВО, громадськість, бізнесові кола регіону, органи місцевої влади). Відбувається обмін досвідом між викладачами кафедри й інших ЗВО під час стажувань; керівники та провідні фахівці успішних агропідприємств (директор ТОВ Галіція Грінері С. Ленчук) запрошуються до викладання ОК.

За результатами тісної співпраці та залучення в робочу групу доц. Гуляк Б. І. та Рожко І. С. до реалізації проекту AKIS (система передачі знань та інновацій у сільському господарстві), що здійснюється Департаментом агропромислового розвитку ЛОБА спільно з Проектом Європейського Союзу «Інституційна та політична реформа дрібномасштабного сільського господарства в Україні» (IPRSA), за їх безпосередньої ініціативи сформовано «Довідник фермера» (<http://surl.li/qmtvxx>, <http://surl.li/jlkruy>). До написання долучилися всі науково-педагогічні працівники, які задіяні в освітньому процесі на ОПП. Розділи практичного посібника містять сучасні технології виробництва плодоовочевої продукції, які синхронізуються із змістовним наповненням освітніх компонент професійної підготовки.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Метою ОПП є підготовка вкрай потрібних сьогодні у західному регіоні фахівців вищої кваліфікації для роботи галузі плодівництва, овочівництва й виноградарства та швидкого розвитку цього сектору економіки, що забезпечує

продовольчу безпеку громадян держави і вповні відповідає місії університету, щодо трансферу знань і сучасних технологій у виробництво за посередництвом здобувачів освіти. Мета ОПП цілком відповідає Стратегії розвитку ЛНУП 2022-2027 р. (<http://surl.li/gqkajo>) в частині підготовки висококваліфікованих фахівців для забезпечення виробничої та наукової діяльності з метою розвитку економіки України та світу, зокрема галузей агропромислової сфери.

Здобувачі ОПП впродовж навчання у досвідчених НПП набувають знань щодо глобального виробництва та ринку плодоовочевої продукції, детально опановують технології вирощування плодоовочевих культур, винограду, опановують практичні навички з профільних ОК, в тому числі мають можливість ознайомлення з питаннями сучасної наукової проблематики садівництва, овочівництва, виноградарства, грибівництва та ін. для ефективної діяльності як в умовах виробництва, так і в наукових закладах, вирішуючи складні проблемні завдання. Випускники ОПП попередніх років успішно працюють в низці господарств західного регіону. Запит на випускників ОПП є значним і має зростаючу тенденцію у зв'язку із зростаючим бажанням громадян займатися власною справою у цій сфері, що підтверджує доцільність підготовки фахівців та необхідність подальшого розвитку ОПП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Рівень виробництва плодово-ягідної продукції у Львівській області тільки у 2023 році зріс на 11 % (під ягідними культурами на 29,8%, під горіхоплідними на 6,7%) загальна площа під плодовими культурами 2,4 тис. га і далі зростає. У структурі площ насаджень 56% займають зерняткові та кісточкові культури, ягідні - 27%, горіхоплідні - 16 %, виноградники - близько 1%. Зареєстровано 160 виробників.

Площа під овочами у 2023 році зросла на 17,6% і складає 43,5 тис. га (промислове овочівництво на площі 2 тис. га) і у зв'язку з релокацією господарств з півдня і сходу щорічно зростає вже третій рік поспіль. Валове виробництво овочів за останні три роки зросло на 54,0% (з 512,8 до 790,2 тис. тонн) і становить 11 % загального виробництва України. Зареєстровано 55 великих товаровиробників.

Зростає зацікавлення виробництвом десертних сортів винограду – створено спілку виноградарів та виноробів Львівщини. Вина місцевих виробників отримують нагороди у країнах Європи.

З розвитком і масштабуванням цих галузей зростає і попит на фахівців з відповідним рівнем знань які потрібні і на виробництві і у суміжних галузях.

Львівський НУП єдиний у 5-ти західних областях ЗВО, здійснює підготовку фахівців РВО Бакалавр та Магістр за ОПП Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство, співпрацює з виробниками і компаніями аграрного профілю, виконує планові та госпдоговірні наукові дослідження за згаданими вище напрямками, приймає участь у міжнародних проектах (AKIS, AgroScouting, InterReg).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Ринок праці сьогодні потребує фахівців, сформованих під впливом сучасних галузевих тенденцій, здатних працювати із новітнім обладнанням та програмним забезпеченням для моніторингу та оптимізації виробництва, ефективно застосовувати екологічні технології виробництва, що передбачено стратегією сталого розвитку, вчасно відповідати на виклики динамічних змін клімату. Регіональні ознаки галузі формуються під впливом кліматичних, ґрунтових, географічних та соціально-економічних факторів, які є сприятливими для вирощування плодово-ягідних та овочевих культур. В регіоні є значна кількість малих та середніх фермерських господарств, що спеціалізуються на вирощуванні плодово-ягідних і овочевих культур для місцевих ринків; зростає кількість органічних господарств; наявна зручна транспортна логістика для експорту продукції, що стимулює розвиток галузі.

Мета ОПП та ПРН визначаються з урахуванням зазначених тенденцій та включають розвиток у здобувачів ключових компетенцій, таких як аналітичне мислення, здатність до наукових досліджень (ПРН1 – ПРН3), навички управління та підприємництва (ПРН9), а також ґрунтове володіння сучасними технологіями виробництва екологічно-безпечної продукції (ПРН10) та розуміння основ сталого розвитку. Таким чином, здобувачі готуються не тільки в контексті готовності до роботи в галузі, але й до вирішення сучасних викликів, з якими стикається галузь, таких як динамічна зміна клімату та глобалізація.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

В Україні є низка провідних навчальних закладів, з багаторічним досвідом, сучасною матеріально-технічною базою та тісною співпрацею із агробізнесом, які пропонують аналогічну ОПП. Оновлення ОПП безумовно в певній мірі базується на досвіді реалізації успішних вітчизняних освітніх програм, які впроваджують інноваційні методи викладання, інтегрують практичну підготовку студентів у співпрацю з бізнесом і забезпечують високу освітню якість. Зокрема, аналогічні ОПП реалізуються в НУБІП, УНУС, Одеському ДАУ, ЗВО «Подільський державний університет» «ДВНЗ УНУ» та інших. Аналіз ОПП показує, що кожен з цих ЗВО формує мету ОПП з набором ОК, для досягнення ПРН, з огляду, в першу чергу, на регіональні потреби спеціалізовані на певних напрямках через географічні, кліматичні або економічні особливості, що формує унікальні підходи до навчання.

Цінним запозиченням та введенням в ОПП для досягнення, зокрема, ПРН1 (Спеціалізовані концептуальні знання фундаментальних і прикладних аспектів плідництва, овочівництва та виноградарства на рівні новітніх досягнень, необхідні для дослідницької та/або інноваційної діяльності у галузі садівництва та виноградарства) та ПРН 11 (Забезпечувати охорону інтелектуальної власності) є ОК8 «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» (ОПП 23/24, 24/25 н. р.).

Міграція населення, в тому числі студентства, через воєнні дії спонукає до більш детального аналізу робочою групою аналогічних вітчизняних програм, з метою визначення найактуальніших ПРН та компетентностей, найбільш вдалих підходів до навчання та вже досягнутих результатів іншими ЗВО. Важливо, що при розробці ОПП враховується

досвід попередніх програм, що забезпечує логічний послідовний перехід здобувачів ВО між різними освітніми рівнями.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формування мети та програмних результатів навчання гарант і робоча група з підготовки ОПП проаналізували низку вітчизняних та закордонних ОПП з провідних закладів вищої освіти: НУБІП (м.Київ), УНУС (м.Умань), Поліського НУ, Одеського ДАУ, ДБТУ (м.Харків), SGGW (Варшава, Польща), Roznan UP (Польща). Члени робочої групи особисто знайомилися з освітньою та науковою діяльністю профільних кафедр Природничого університету Любліна, Природничого університету Седльце, Старопольської академії прикладних наук (Польща). Узагальнення їх досвіду підготовки магістрів свідчить про три основні складові мети ОПП:

1. ґрунтовні знання фізіології та можливостей впливу на процесу росту і плодоношення с.-г. культур, володіння сучасними технологіями виробництва продукції садівництва, овочівництва, виноградарства, грибівництва з дотриманням сучасних норм і вимог законодавства, щодо виробництва, товарної доробки і переробки продовольчої продукції для забезпечення можливості впровадження у виробництво найновіших технологічних досягнень;
2. обізнаність актуальної наукової проблематики і діяльності у всіх сферах та на всіх етапах виробництва плодово-ягідної продукції, овочів та винограду і пост-виробничих викликів для можливості здійснення наукового пошуку для вирішення цих завдань;

3. впровадження в ОПП ОК покликаних сформувати у здобувача цілісну уяву про функціонування галузі садівництва, плодоовочівництва та виноградарства у глобальному вимірі, включно з особливостями різних ринків збуту, їх місткістю, сучасними тенденціями і трендами по кожній культурі – для розвитку здатності до масштабного мислення і пошуку нових інноваційних підходів для подальшого прогресу.

Поза тим, у ОПП здобувачам надається можливість обирати освітні компоненти частково пов'язані або і зовсім не пов'язані з основним профілем спеціальності, проте знання отримані при їх вивченні будуть мати цінність для сучасного суспільства (вирощування енергетичних культур, технології вирощування лікарських рослин, технології у квітникарстві, стратегії сталого розвитку та ін.).

За результатами опрацювання і аналізу ОПП був сформований перелік дисциплін, який вповні дозволяє досягнути цілей та програмних результатів навчання зважаючи на кваліфікацію науково-педагогічних працівників та регіональні особливості вирощування плодових, овочевих культур та винограду.

Переважну кількість кредитів було спрямовано на вивчення ОК циклу професійної підготовки. ПРН формулювались згідно тенденцій європейського освітньо-наукового простору.

НПП, задіяні до освітнього процесу за ОПП активно взаємодіють із закордонними освітніми і науковими установами, загальна кількість партнерів університету, з якими укладено і успішно реалізуються договори про співпрацю (<http://surl.li/frukhf>), становить понад 55 установ, шляхом тривалих стажувань, участі в міжнародних освітніх і наукових проектах (<http://surl.li/tpfkqj>) та конференціях, що забезпечує достатній рівень фахової відповідності та обізнаності у сфері наукової роботи.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП «Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство» 2024 року в повній мірі відповідає предметній області спеціальності 203 «Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство» для другого (магістерського) рівня, завдяки поєднанню фундаментальних знань із практичними навичками, орієнтації на потреби ринку праці та науково-дослідницькому компоненту. ОПП передбачає виконання кваліфікаційної роботи, яка покликана поглиблювати знання за обраною спеціальністю через можливість здобувачів брати участь у наукових дослідженнях, що фокусуються на вдосконаленні технологій вирощування плодово-ягідних, овочевих культур та винограду, агроекологічних аспектах та ефективності виробничих процесів, тобто складових предметної області спеціальності 203 «Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство».

ОПП враховує новітні агротехнології, екологічні практики та інноваційні підходи, необхідні для сталого розвитку садівничої галузі в умовах глобальних кліматичних викликів через вивчення наступних ОК професійної підготовки: «Сучасні технології та інновації садівництва», «Сучасні технології та інновації овочівництва», «Сучасні технології та інновації виноградарства».

Розробляти, планувати та реалізовувати проекти, що включають оцінку ризиків, управління ресурсами, інноваційні технології виробничих процесів для підвищення врожайності та формування якості конкурентоспроможної продукції та досягають економічно вигідних і екологічно стійких результатів, враховувати маркетингові фактори та вимоги споживчого ринку здобувачі навчаються на дисциплінах: «Управління проектами в галузі садівництва, овочівництва та виноградарства», «Бізнес планування і маркетинговий аналіз у садівництві, овочівництві та виноградарстві», «Післязбиральна доробка та логістика плодів, овочів і винограду». Теоретичні знання й практичні інструменти для проведення ефективних наукових досліджень, захисту інтелектуальних прав, успішної інтеграції у сфері інноваційної діяльності надає ОК «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності».

Участь науково-педагогічних працівників у міжнародних проєктах (AKIS, ERASMUS), пов'язаних з інноваційними технологіями в агросекторі, забезпечує синхронізований зв'язок між навчальними курсами та реальним станом справ у галузі садівництва, плодоовочівництва та виноградарства.

ОПП має чітку структуру, а її освітні компоненти логічно пов'язані між собою. Послідовне вивчення обов'язкових дисциплін та ретельно підібрані вибіркові дисципліни фахової підготовки забезпечують комплексне охоплення предметної області й досягнення програмних результатів навчання. Таким чином, мета та зміст освітніх компонентів ОПП повністю відповідають предметній області спеціальності 203 «Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство», галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство». Це дозволяє майбутнім фахівцям набути необхідні вміння та навички для ефективного розв'язання практичних завдань з урахуванням специфіки предметної області.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування та порядок реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУП (<http://surl.li/rnfnkl>) та Положенням про індивідуальні навчальні плани студентів ЛНУП (<http://surl.li/buvzox>). Індивідуальна освітня траєкторія складається з обов'язкової та варіабельної частин. Обов'язкова частина містить ОК, окреслені ОПП, які забезпечують набуття компетентностей, передбачених стандартом спеціальності, а варіабельна – формується з вибіркових ОК загальної та фахової підготовки, які здобувач обирає самостійно. Перелік вибіркових ОК загальної підготовки формується за поданням кафедр університету та оприлюднюється на офіційному сайті університету (<http://surl.li/euwlqc>). Перелік вибіркових ОК фахової підготовки формується випусковою кафедрою та розміщується на її інтернет-сторінці офіційного сайту ЛНУП (<http://surl.li/qiwltk>). Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів також формується за рахунок участі у програмах академічної мобільності та через можливість вибору дуальної форми навчання. Здобувачам надається можливість самостійного вибору завдань для виконання курсових та тематики кваліфікаційних робіт, що забезпечує реалізацію їх вподобань та адаптацію навчання до професійних зацікавлень. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів реалізується через індивідуальний навчальний план.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ОПП включає обов'язкові та вибіркові ОК. Здобувачам надається можливість вибрати із запропонованого переліку вибіркові ОК, що дозволяє їм формувати індивідуальну траєкторію навчання відповідно до своїх професійних зацікавлень та майбутніх кар'єрних планів. Обсяг вибіркових ОК в ОПП становить 24 кредити ЄКТС, що відповідає 26,7 % від загальної кількості кредитів програми та узгоджується з вимогами Закону України «Про вищу освіту». Кожна вибіркова ОК оцінюється в 3 кредити ЄКТС, а формою контролю є залік. Процедура вибору здобувачами вибіркових ОК для формування індивідуальних навчальних планів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУП (<http://surl.li/rnfnkl>).

Процес вибору вибіркових ОК здобувачами відбувається під час виконання ними вимог для зарахування. Внесення обраних вибіркових ОК до індивідуальних навчальних планів здобувачів, їх друк та підписання здійснюється впродовж першої декади вересня навчального року. Каталог вибіркових ОК від випускової кафедри, що максимально відповідають предметній області майбутньої професійної діяльності та кар'єрного зростання здобувачів доступний на інтернет-сторінці ОПП офіційного сайту ЛНУП. З вибірковими ОК загальної підготовки, що входять до загальноуніверситетського переліку, можна ознайомитися у розділі «Студенту» на офіційному сайті ЛНУП (<http://surl.li/bhjbho>). Після ознайомлення з каталогом вибіркових ОК, здобувачі ознайомлюються з си́лабусами дисциплін і роблять свій вибір шляхом подання заяви. Для кращої реалізації права на вибір дисципліни здобувачі також консультуються з НПП випускової кафедри, що дозволяє їм свідомо вибирати дисципліни, які найбільше відповідають їхнім професійним вподобанням і сприяють досягненню програмних результатів навчання. Деканат факультету аналізує подані заяви та узагальнює дані. Для формування груп для вивчення вибіркової ОК необхідно мінімум 10 студентів. Якщо кількість бажаючих виявиться недостатньою, здобувачам пропонується повторний вибір з дисциплін, за якими вже сформовані повноцінні академічні групи, або об'єднання з іншою неповною групою. Перелік обраних ОК вноситься в робочі навчальні плани та індивідуальні плани здобувачів. Списки здобувачів за обраними ОК загальної підготовки із загальноуніверситетського переліку передаються до НМВЗЯВО університету. На їх основі НМВЗЯВО формує групи для вивчення дисциплін загальної підготовки.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОПП та навчальним планом передбачено проходження здобувачами практичної підготовки у вигляді

кваліфікаційної практики, яка забезпечує набуття ними необхідних компетентностей та досягнення передбачених стандартом ПРН. Згідно ОПП обсяг кваліфікаційної практики становить 21 кредит ЄКТС. Практична підготовка здобувачів регламентується Положенням про проведення практики студентів ЛНУП (<http://surl.li/kvvdrr>) та здійснюється відповідно до силабуса практики. Зміст і завдання практики узгоджуються з керівниками від баз практик, якими виступають провідні підприємства та агрохолдинги регіону, зокрема ФГ «Грін Гарден», ТОВ «НК «Укрбізнеспроект», ТзОВ «Родючий лан», ТзОВ «Когут», СГ ТзОВ «Горуцьке», ФГ «Овочівництво» та ін.. Підставою для направлення здобувачів на кваліфікаційну практику є укладений договір між університетом та базою практики. Практична підготовка не лише сприяє розвитку професійних навичок, але й формує здатність приймати самостійні рішення в умовах реальних виробничих ситуацій. Здобувачі мають можливість зануритися в конкретні робочі процеси, що дозволяє їм набутти досвіду роботи в команді, виконання функцій та завдань, характерних для їхньої майбутньої професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Здобувачі ОПП, окрім фахових знань і навичок під час виконання завдань ОК щоденно набувають комплекс соціальних навичок, які формуються в процесі навчання, перебування і спілкування в академічному середовищі (<http://surl.li/vvfnvcv>) вищої школи, в результаті участі в роботі наукових гуртків (<http://surl.li/htmeeu>), студентських конкурсах (<http://surl.li/dlahst>), підготовці та презентації доповідей на конференціях (<http://surl.li/zasqtn>), зустрічах зстейкголдерами, участі в спортивних змаганнях (<http://surl.li/witdhq>) та в художній самодіяльності (<http://surl.li/qcakod>) інших загально-університетських заходах (<http://surl.li/hsfcoh>), досвід підготовки і захисту кваліфікаційної роботи, фаховий аналіз даних та аргументовані висновки, відповідальності за академічний плагіат. До переліку основних соціальних навичок, які набувають здобувачі ОПП належать:

- комунікативні навички - уміння спілкуватися письмово; аргументовано відстоювати свою позицію, вирішувати конфліктні ситуації; налагоджувати ділові відносини і роботу в команді;
- уміння виступати прилюдно та проводити презентації та доповіді.
- керування часом: уміння планувати і вчасно виконувати поставлені завдання.
- здатність аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблем.
- лідерські якості: уміння ухвалювати рішення;
- навички планувати заходи для досягнення встановленої мети.
- особисті якості: креативне й критичне мислення; визначення пріоритетів; наполегливість в досягненні цілей.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОК ОПП структуровані за семестрами, мають логічну послідовність, що забезпечує набуття здобувачами передбачених результатів навчання. У I семестрі здобувачі опановують 7 ОК, у II-му семестрі 9 ОК. Тижневе навантаження не перевищує 18 год. Структурно-логічна схема (<http://surl.li/vjfcqi>) відображена у п. 2.2 пункту 2. ОПП.

Профільні ОК розроблені з метою подальшого поглиблення теоретичних знань і практичних навичок з садівництва, овочівництва та виноградарства, в частині елементів сучасних технологій, актуальної наукової проблематики галузі, SWOT-аналізу та проектування агровиробництва в конкретних умовах. ОПП також містить ОК, які розвивають компетенції необхідні для ведення наукової роботи в галузі, формують навички бізнес-планування та управління проектами з дотриманням вимог, щодо прав інтелектуальної власності і забезпечують досягнення РН, що підтверджується матрицями відповідності компетентностей і РН (<http://surl.li/vjfcqi>).

Виконання курсової та кваліфікаційної робіт і проходження кваліфікаційної практики на виробництві забезпечують набуття практичних навичок і досвіду виконання завдань з науковою складовою.

21 ОК в розділі вільного вибору студента (<http://surl.li/vjfcqi>) надають можливість гнучко формувати індивідуальну професійну освітню траєкторію, поглибити професійні та практичні навички й уміння або ж отримати цілком нові актуальні компетентності, підвищуючи свою готовність до професійної діяльності та конкурентоздатність на ринку праці.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення освітніх компонентів ОПП відповідає вимогам діючого стандарту (<http://surl.li/ytcthv>) спеціальності, а також Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУП (<http://surl.li/nxtgsm>). Тривалість навчання у першому семестрі складає 14 тижнів, у другому – 16 тижнів, у третьому – 10 тижнів. Аудиторне навантаження складає 18 год. на тиждень. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи для окремих ОК встановлюється виходячи із мінімального обсягу аудиторного навантаження в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни, який визначений п. 14 ч. 1 ст. 1 Закону України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/jmawyl>) в редакції від 16.08.2024 р. в розмірі не менше 8 годин для другого (магістерського) рівня. Коефіцієнт самостійної роботи для обов'язкових ОК ОПП знаходиться у межах від 0,65 до 0,73. Тривалість екзаменаційних сесій складає 3 тижні, по 4-5 іспитів на семестр з інтервалом між ними не менше 3 днів.

Обов'язкові ОК сформовані наступним чином: ОК 1, ОК 2, ОК 6 (та всі вибіркові дисципліни) мають загальний обсяг 90 годин, з них 28 год. – аудиторне навантаження та 62 год. – самостійна робота; ОК 3, ОК 5, ОК 7 та ОК 8 мають

загальний обсяг 120 годин, з них 42 год. – аудиторне навантаження та 78 год. – самостійна робота; ОКП 4 має загальний обсяг 150 годин, з них 42 год. – аудиторне навантаження 78 год. – самостійна робота, 30 год. – курсова робота.

Навчальний план за ОПП є збалансованим та відповідає чинним вимогам.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Спрямованість ОПП на забезпечення практичної складової та зв'язок з потребами ринку праці в галузі забезпечується систематичною участю у проектуванні, рецензуванні та реалізації ОПП стейкхолдерів (<http://surl.li/dnsvwp>), представників (<http://surl.li/lwxbzj>) наукових установ, провідних господарств та компаній, проведенням міжнародних конференцій (<http://surl.li/gxасмо>) та круглих столів (<http://surl.li/vvfgej>) з фахівцями-практиками, участю у роботі наукових гуртків (<http://surl.li/pgnzfn>), проходженням здобувачами тривалої кваліфікаційної практики (21 кредит) з прилюдним захистом (<http://surl.li/umuwtb>) звіту, а також підготовка і захист кваліфікаційної роботи, яка передбачає виконання практичних польових досліджень з науковою складовою на базі ННЦ ЛНУП або у господарствах-партнерах університету.

В структурі ОПП (<http://surl.li/mlnxug>) наявні три ОК професійної підготовки (ОК4, ОК5 та ОК7), які передбачають проведення практичних робіт з використанням матеріально-технічної бази дослідного поля кафедри (<http://surl.li/czhnwr>), де здобувачі набувають практичні фахові навички та реалізують наукові дослідження за темою кваліфікаційної роботи.

В університеті передбачено можливість здобуття освіти за дуальною формою навчання, котра регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у ЛНУП (<http://surl.li/gvtryy>). Бажання навчатися за дуальною формою за ОПП Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство здобувачі не виявляли.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Отримані в результаті навчання на ОПП здобувачами навички та компетентності безпосередньо націлені на вирішення низки цілей сталого розвитку, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН:

Ціль 1. Подолання бідності – випускники ОПП є носіями сучасних технологій і володіють достатнім обсягом теоретичних і практичних знань для організації та успішного ведення діяльності спрямованої на вирощування продовольчої продукції, забезпечуючи можливість самозайнятості чи створення нових робочих місць.

Ціль 2. Подолання голоду – випускники ОПП є безпосередніми технологами у процесах вирощування продуктів харчування людини та сировини для переробних підприємств продовольчого напрямку, а отже сприяють зміцненню продовольчої безпеки держави.

Ціль 3. Міцне здоров'я – одним з факторів міцного здоров'я людини є наявність в дієті значної частки якісних фруктів, ягід і овочів у свіжому вигляді, а також продуктів промислової переробки, виготовлених з якісної сировини. Випускники ОПП минулих років успішно працюють на виробництві з вирощування плодів, овочів та ягід західного регіону а також у компаніях, які забезпечують діяльність цього агросектора економіки України.

Ціль 11. Сталий розвиток громад. Збільшення кількості фахівців-випускників ОПП в подальшому буде сприяти поширенню сучасних знань і технологій та відкриє можливості до самозабезпечення локальних громад продукцією плодоовочівництва та виноградарства, що є важливим елементом сталого розвитку суспільства.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОПП розміщені на офіційній сторінці університету за покликанням:

<http://surl.li/oecsik>

<http://surl.li/mqmczv>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

За ОПП «Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство» прийом вступників на навчання здійснювався відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України № 266 від 06.03.2024, зі змінами, затвердженими наказом МОН №326 від 15.03.2024.

Правила прийому розглянуто та схвалено вченою радою ЛНУП, протокол №8 від 11.04.2024 р.

(<http://surl.li/cmczon>). Відбір на здобуття РВО «Магістр» на основі РВО «Бакалавр» проводився із врахуванням балів сертифікатів ЄВІ за 2023 або 2024 роки, результатів фахового іспиту та розгляду мотиваційних листів. Прохідний бал з фахового іспиту не менше 140 (<http://surl.li/vwnfyе>).

Відбір абітурієнтів проводить Приймальна комісія ЛНУП, яка працює згідно з чинним положенням

(<http://surl.li/kbgoft>). Рішення приймальної комісії, прийняте в межах її компетенції, є підставою для формування

відповідного наказу та/або виконання процедур вступної кампанії. Усі питання, пов'язані з прийомом на навчання, вирішуються Приймальною комісією на своїх засіданнях.

Програми вступних випробувань розташовані на сайті Приймальної комісії (<http://surl.li/kyfyuz>). Програми вступних випробувань, що підлягають щорічному перегляду та оновленню. Для успішного проходження вступних випробувань та подальшого навчання за обраною ОПП необхідний відповідний рівень базових знань.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання отриманих здобувачем у інших ЗВО регулюється Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) у ЛНУП (<http://surl.li/fuezzg>), яке розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Методичних рекомендацій щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах» (лист МОН України № 1/9-119 від 26.02.2010 р.).

Визнання результатів навчання отриманих у інших ЗВО регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНУП (<http://surl.li/grufni>), наказ № 233 від 29.11. 2022 р.; «Положення про порядок відрахування, поновлення та переведення студентів до ЛНУП», наказ № 246 від 20.11.2017 р. із змінами внесеними наказом № 42 ректора ЛНУП від 23.02.2022 р.

Порядок перезарахування дисциплін (кредитів, результатів навчання) та ліквідації академічної різниці передбачено «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) у ЛНУП» (<http://surl.li/fuezzg>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти ОПП «Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 203 «Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство», не здійснювалось.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті у ЛНУП регламентується «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (<http://surl.li/hgurwn>), введеним в дію наказом ректора № 159 від 14.09.2022 р. Право на визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті розповсюджується на обов'язкові та вибіркові дисципліни освітньої програми. ЛНУП визнає результати навчання у неформальній та/або інформальній освіті обсягом не більше 25% від загального обсягу за ОПП.

Процедури визнання результатів навчання включають подання заяви на ім'я ректора, ідентифікацію задекларованих результатів, їх оцінку, та остаточне рішення щодо зарахування освітніх компонентів або відмови у визнанні. Науково-педагогічні працівники (НПП) під час занять інформують здобувачів про можливості застосування результатів неформальної освіти, наприклад, через участь у тематичних онлайн-курсах на платформі Agriacademy (<http://surl.li/ajufmf>), Prometheus (<http://surl.li/ypgfef>, <http://surl.li/gekjbb>), з подальшим отриманням сертифікатів. За рішенням НПП можуть бути зараховані окремі теми, передбачені освітньою програмою.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

В період навчання за ОПП «Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство» не було запитів від здобувачів вищої освіти щодо необхідності визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти (ESG)», в ЛНУП розроблене «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<http://surl.li/bcmaks>). «Положення про критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів вищої освіти ЛНУП» (<http://surl.li/trapeys>) розроблено на підставі Постанови Кабінету Міністрів України від 20.01.98 р. № 65 «Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту)».

«Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті природокористування» (<http://surl.li/dmwaug>), дає можливість здобувачу освіти зорієнтуватися у формах, методах що використовуються викладачами для реалізації програмних результатів навчання. Використовуючи індивідуальну траєкторію підходу до студента, викладачі застосовують різні методи донесення навчально-дослідницької інформації: словесні та наочні, аналізу і синтезу, пояснювально-ілюстративні, метод проблемного викладення, дослідницький, стимулювання інтересу до навчання. Відбувається поєднання традиційних та інноваційних методик навчання, що дозволяє мотивувати студента досягти програмних результатів (<http://surl.li/vmyhsr>). Перевага надається активним та інтерактивним формам занять на засадах партнерської взаємодії, що сприяє формуванню навичок критичного мислення й активної пізнавальної діяльності.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОПП орієнтована з врахуванням принципів студентоцентрованого підходу, що відображено в Положенні про порядок навчання за індивідуальним графіком студентів ЛНУП (<http://surl.li/nmuwlv>), в якому відзначені індивідуальні можливості самостійного опрацювання матеріалу навчальних програм з відповідних дисциплін, вибір студентом форми занять та освітніх компонентів. Враховуючи пріоритети здобувача в його особистісно-орієнтованого навчання, викладач обирає найбільш ефективні традиційні та інтерактивні форми навчання. Студент має можливість скористатися гнучкими графіками для індивідуальних консультацій з викладачем. Відповідно до Положення про організацію та проведення опитування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших стейкхолдерів у Львівському національному університеті природокористування (<http://surl.li/oeckla>), проведено опитування студентів спеціальності 203 «Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство» РВО «Магістр» щодо оцінювання якості ОП 203 Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство та надання освітніх послуг 2023-2024 н.р. Щорічне опитування студентів та врахування їхніх відгуків є невід'ємною частиною стратегії розвитку ЛНУП (<http://surl.li/fkgave>). Результати анкетування свідчать про високий рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання (<http://surl.li/omiynu>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода учасників освітнього процесу реалізується при проведенні наукових досліджень, виконанні індивідуальних завдань, виборі напрямку та тематики кваліфікаційних робіт, а також під час проходження практики на підприємствах, установах, організаціях, що потребують вдосконалення технології вирощування плодоовочевих культур та винограду. Застосування всіх форм і методів навчання та викладання з урахуванням специфіки окремих дисциплін сприяють досягненню програмних результатів, як загальних, так і фахових. Здобувачі через самостійний вибір дисциплін мають можливість отримувати знання з урахуванням своїх здібностей та потреб. Згідно з Положенням порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНУП (<http://surl.li/gseelo>), право на академічну мобільність може бути реалізоване на підставі власної ініціативи учасника освітнього процесу, для наукового стажування; проходження практики. Викладач, згідно Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУП (<http://surl.li/xipneu>), самостійно розробляє робочу програму навчальної дисципліни відповідно до компетентностей та програмних результатів ОПП, і не обмежується у питаннях змістового наповнення освітнього компоненту, формах, методах його викладання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Перед початком навчального року студенти отримують загальну інформацію про організацію навчального процесу (<http://surl.li/aatxju>). Їм надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по освітніх компонентах, які містяться в силабусах навчальних дисциплін (<http://surl.li/pcaasp>). Також цю інформацію можна знайти у віртуальному навчальному середовищі ЛНУП, де розташовано навчально-методичне забезпечення кожного освітнього компоненту (<https://moodle.lnup.edu.ua/>). Інформація щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, зазначених у Положенні про критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів вищої освіти ЛНУП (<http://surl.li/gwous>) відображена в ОПП (<http://surl.li/huyulm>), яка оприлюднюється на сайті не пізніше 1 липня поточного року. На першому занятті із окремої ОК здобувачам ОПП ведучі викладачі подають детальну інформацію щодо її цілей та змісту, окреслюють кількість загальних кредитів, оголошують систему оцінювання та накопичення балів, графік її вивчення, перелік компетентностей, огляд завдань на самостійну роботу, графік та форми контролю, графік отримання завдань та виконання курсових робіт. На сайті університету висвітлено розклад (<http://surl.li/relebb>), графіки навчального процесу (<http://surl.li/wnvqat>), доступ до е-бібліотеки, новини щодо навчальних заходів (<https://lnup.edu.ua/en/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здійснення освітнього процесу за ОПП «Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство» поєднує в собі теоретичне навчання та практичну підготовку. Науково-дослідні підрозділи ЛНУП (ТзОВ «Флора-Захід», ТОВ «Сади Галичини», ФГ «Грін Гарден», ТОВ «Галіція Грінері», СГТОВ «Горуцьке», ПП «Агрофірма «Дзвони», ТОВ «Сав Агро Партнер») надають широку можливість реалізувати науково-практичну діяльність. Викладачі кафедри садівництва та овочівництва імені проф. І.П. Гулька, які забезпечують навчальні компоненти за ОПП «Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство», співпрацюють із багатьма відомими навчальними закладами Львівщини

(Національним лісотехнічним університетом, Львівським національним університетом імені Івана Франка та іншими ЗВО), підприємцями, науково-дослідними установами, зокрема, з Інститутом сільського господарства Карпатського регіону НААН, Мліївською дослідною станцією помології ім. Л. Симиренка Інституту садівництва НААНУ, Інститутом овочівництва і баштанництва НААН, Львівською філією українського інституту експертизи сортів рослин, Західним науковим центром НАНУ і МОН України.

Здобувачі вищої освіти мають можливість працювати під керівництвом досвідчених науковців та викладачів, що дозволяє їм отримати підтримку та наставництво у виконанні дослідницьких проєктів. Також студентам можуть пропонуватися можливості здійснювати власні дослідницькі проєкти під керівництвом висококваліфікованих науковців або викладачів. Це може включати проведення польових досліджень з плодовими та овочевими культурами у відкритому та закритому ґрунті, збір та аналіз даних, написання наукових статей. На базі вище перелічених ЗВО та установ проводяться практичні та семінарські заняття, наукові дослідження. Здобувачі вищої освіти мають можливість поєднувати теоретичні знання з практичними навичками. Це дозволяє їм збагачувати свій досвід, розвивати креативність, вирішувати нагальні проблеми в галузі плодоовочівництва. Навчально-наукова підготовка студентів проводиться як через особисті напрацювання, так і завдяки тісній співпраці із науково-дослідними установами та організаціями. Здобувачі вищої освіти мають можливість безкоштовно публікувати результати наукових досліджень у «Віснику Львівського національного університету природокористування», а також у матеріалах щорічного Міжнародного студентського наукового форуму «Студентська молодь і науковий прогрес в АПК». Отримані магістрами під час навчання наукові здобутки, знаходять актуальне впровадження як у навчальному процесі ЗВО, а також на підприємствах, в установах та організаціях, що працюють у плодоовочевій галузі. Даному процесу сприяє активна співпраця з багатьма стейкхолдерами (установами та організаціями), з якими університет підтримує тісні зв'язки в рамках укладених договорів. Залучення студентів до наукової діяльності стимулює розвиток їхнього критичного мислення, аналітичних здібностей та вміння самостійно приймати рішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У Львівському національному університеті природокористування згідно «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм» (<http://surl.li/sqoimm>), здійснюється оновлення змісту ОК в межах ОПП, яке передбачає її відповідність із досягненням науки в конкретній галузі. Систематично переглядається та вдосконалюється зміст навчальних дисциплін з врахуванням побажань студентів та інших членів академічної спільноти, стейкхолдерів, за результатами стажування викладачів та ін. Гарантом та членами групи забезпечення освітньої програми проводиться перевірка та коригування наповненості навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів.

Викладачі на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, шляхом різноманітних методів і стратегій, оновлюють зміст освітніх компонентів. Також вони співпрацюють з іншими викладачами, науковцями та фахівцями з галузі, щоб обговорювати нові підходи та знання. Проводять оцінку результатів навчання, щоб визначити ефективність оновлених компонентів і вносять корективи на основі отриманих даних. НПП активно беруть участь у конференціях, семінарах, вебінарах, а також проходять курси підвищення кваліфікації. Авдяки постійному самовдосконаленню та залученню до наукової спільноти, викладачі можуть забезпечити своїх студентів найсучаснішими та найактуальнішими знаннями.

Доцент кафедри Дидів О. Й. у 2021 році пройшла наукове стажування на кафедрі городництва Природничо-гуманітарного університету в Сельдце (Certyfikat, Siedlce, Poland).

Доцент Гулько Б.І. у 2022 році пройшов наукове стажування у Природничому університеті Любліна (Польща) за програмою Staff Mobility for Teaching Assignments (STA) ERASMUS + MOBILITY PROGRAMME WITH PROGRAMME COUNTRIES. Project no. 2021-1-PL01-KA131-HED- 000003560.

Доценти кафедри Ільчук Р.В. та Стефанюк С.В. у 2022 році пройшли наукове стажування на кафедрі городництва Природничо-гуманітарного університету в Сельдце (Certyfikat, Siedlce, Poland).

Доцент Дидів І. В. у червні 2022 року пройшов наукове стажування за програмою Confirmatio of Erasmus+ Teaching Mobility 2023-2024 (Uniwersytet w Siedlcach, Poland).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У межах ОПП навчання, викладання та наукові дослідження є ключовими аспектами, які сприяють інтернаціоналізації діяльності закладів вищої освіти. Наукові проєкти з міжнародними партнерами сприяють обміну знаннями та розширюють наукові горизонти досліджень. А це в свою чергу включає співпрацю з міжнародними науковими конференціями та публікаціями в міжнародних журналах. ЗВО організовують міжнародні заходи, на яких вчені з різних країн обмінюються ідеями та досвідом. Тому інтернаціоналізація діяльності ЗВО збагачує навчальний процес, сприяє обміну знаннями та стимулює наукові дослідження, що спрямовані на вирішення глобальних проблем. Враховуючи результати опитування студентів ЗВО спостерігається високий рівень їх зацікавленості в участі у програмах міжнародної академічної мобільності. Ці аспекти взаємодіють, сприяючи інтернаціоналізації діяльності закладів вищої освіти через збагачення освітнього середовища, розвиток міжкультурного розуміння та підготовку студентів до роботи в глобальному світі. У науковому виданні «Вісник ЛНУП» залучено ряд зарубіжних науковців як членів редакційної колегії та авторів наукових статей. З Університету в Сельдце (Польща) до редакційної колегії залучені: Анна Заневич-Байковська, д. габ., професор; Йоланта Франчук, д. габ., професор; Роберт Роса, д. габ, професор, з якими кафедра тісно співпрацює маючи договір про наукову співпрацю.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Для оцінки прогресу у досягненні програмних результатів для кожної ОК, з передбачених ОПП навчальних дисциплін, згідно Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/zynwmd>) та Положення про критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/guhrug>) у Львівському НУП, передбачені такі обов'язкові форми контрольних заходів: поточний, проміжний, підсумковий, захист курсової роботи, захист звіту практики, захист кваліфікаційної роботи. Всі оцінки, отримані здобувачами вищої освіти в результаті проведення контрольних заходів, заносять в електронний журнал (<http://surl.li/okcfbj>), що дозволяє в реальному часі проводити моніторинг якості освітнього процесу.

Поточний контроль знань здобувачів відбувається у процесі проведення семінарських, лабораторних, практичних занять – за якістю виконання яких викладач здійснює моніторинг засвоєння окремих тем. Під час оцінки виконаної лабораторної, практичної роботи викладач проводить опитування та визначає результативність опрацювання студентами кожного етапу програмних результатів навчання. За недостатній рівень знань робота не зараховується і студенту надається можливість доопрацювання теми до необхідного рівня і повторної здачі. Контроль обсягу набутих студентом загальних та спеціальних компетентностей здійснюють у формі контрольних, самостійних робіт, тестів та усних опитувань. Метою цих заходів є оцінка актуального стану рівня опанування здобувачами теоретичного матеріалу та оцінка фактичного рівня набуття практичних навичок за певний розділ. За кількістю правильно виконаних студентами завдань, контрольних, самостійних робіт, тестів та правильних відповідей при усних опитуваннях оцінюють ступінь досягнення програмних результатів навчання на даному етапі навчання. Також проміжний контроль постійно здійснюється адміністрацією університету шляхом моніторингу електронних журналів і обговорення результатів на засіданнях ректорату.

Підсумковий контроль (залік/екзамен) – загальна оцінка сукупності набутих здобувачами результатів навчання з дисципліни та рівень фахового оперування ними за усіма розділами і темами ОК.

Окремою формою контрольних заходів для оцінки якості набуття програмних результатів навчання є захист курсових робіт та звітів про проходження переддипломної практики, які здобувачі вищої освіти виконують за індивідуальним завданням, захист проводять прилюдно перед комісією. Періодичність, види і терміни проведення контрольних заходів визначаються навчальним планом. Результати складання екзаменів і заліків оцінюються за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS. Їх вносять в екзаменаційну відомість та індивідуальний навчальний план студента. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час поточного контролю та балів отриманих під час екзамену за накопичувальною системою. Остаточною оцінкою якості підготовки є прилюдний захист кваліфікаційної роботи – який проводять після повного виконання індивідуального плану.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується: постійною роботою з їх планування, щорічного оновлення, перегляду і затвердження матеріалів для їх проведення (завдань, тестів, екзаменаційних білетів, методичних рекомендацій для самостійних та курсових робіт, навчальних практик); висвітленням у силабусах та робочих програмах дисциплін структури освітньої компоненти, форм і критеріїв щодо форм поточного і підсумкового контролю, кінцевих термінів здачі завершених робіт та індивідуальних завдань, таблиці з розподілом балів за вивчені теми; роз'яснювальною роботою зі студентами; забезпеченням вільного доступу до силабусів та робочих програм навчальних дисциплін на сайті університету (<http://surl.li/ncujvv>).

Форма проведення екзамену/заліку, зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань), кількість балів, вагомість та співвідношення видів оцінювання визначаються кафедрами. З першого заняття викладач ознайомлює студентів з реквізитами навчальної дисципліни, силабусом, календарним планом проведення лекційних та практичних занять, видає завдання для виконання курсової роботи, вказує терміни здачі практичних робіт та проведення контрольних заходів. Критерієм оцінювання навчальних досягнень студентів є оволодіння теорією і практикою ОК у поєднанні із здатністю реалізовувати отримані знання для вирішення практичних завдань. Регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському НУП (<http://surl.li/sufixp>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про графік навчального процесу та форми контрольних заходів з кожної дисципліни є у вільному доступі на сайті університету (<http://surl.li/wzkukx>), а також у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, де зазначені критерії оцінювання набутих знань. Терміни проведення контрольних заходів регламентує навчальний план та розклад на поточний семестр, затверджений ректором університету та розміщений на офіційному сайті до початку занять (<http://surl.li/ykykrm>). На першому занятті дисципліни кожен викладач в обов'язковому порядку ознайомлює студентів з реквізитами дисципліни, силабусом, календарним планом проведення лекційних та практичних занять, видає завдання для виконання індивідуального завдання, надає посилання на матеріали курсу у віртуальному навчальному середовищі університету (<https://moodle.lnup.edu.ua>), визначає терміни здачі практичних робіт та проведення контрольних заходів, роз'яснює особливості критеріїв оцінювання, основні вимоги до підготовки здобувачів. Деканат факультету, відповідно до нормативних вимог, складає розклад екзаменів та розміщує на сайті університету. Інформацію про терміни проведення екзаменаційної сесії та розклад екзаменів оприлюднюють здобувачам освіти не пізніше, ніж за місяць до її початку.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальності 203 Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство затверджено і введено у дію наказом МОН України № 1419 від 17.11.2020 р. Згідно зі стандартом атестація здобувача вищої освіти за ОПП Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. У освітній програмі, що була розроблена і введена в дію наказом ректора ЛНУП № 122 від 29.06.2022 р., передбачено проведення атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/eziybc>). Атестація здобувачів вищої освіти проводиться відповідно до положень «Про Екзаменаційну комісію ЛНУП» та «Про організацію освітнього процесу в ЛНУП» (<http://surl.li/wxafiq>), та не суперечить вимогам діючого стандарту. На підставі цих документів випускова кафедра визначає, погоджує з методичною комісією та затверджує вченою радою факультету програму, методику, форму, критерії оцінювання компетентностей, терміни і тривалість проведення атестації. Отже, діюча форма атестації здобувачів вищої освіти ОПП Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство повністю відповідає вимогам діючого стандарту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до п. 4.54 – 4.70 Положення про організацію освітнього процесу а також Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; Положенням про критерії оцінювання знань та вмінь студентів, Положенням про порядок створення та організацію роботи ЕК для атестації здобувачів вищої освіти; Положенням про перевірку курсових робіт (проектів) та інших навчальних, науково-методичних робіт на академічний плагіат; Положенням про проведення практики студентів; Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату та Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій. Вказані документи знаходяться у вільному доступі на сайті університету (<http://surl.li/knpppd>). Всі види контрольних заходів, процедури повторної здачі, оскарження результатів регламентуються цими ж положеннями.

На основі ОПП розробляють Навчальний план, котрий є підставою для складання графіку навчального процесу, який регулює послідовність та тривалість усіх складових елементів освітнього процесу, у тому числі контрольних заходів. Атестацію здобувачів вищої освіти проводять досвідчені викладачі з відповідними науковими ступенями та вченими званнями та екзаменаційні комісії, термін повноважень яких становить один календарний рік. Ректор університету здійснює формування складу, організацію роботи й контроль за діяльністю екзаменаційних комісій.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відкритість та неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу, що викладені у Положенні про організацію освітнього процесу ЛНУП (<http://surl.li/oicrjb>) та Положенні про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/igkyjs>). Об'єктивність діяльності екзаменаторів забезпечують рівні умови для всіх здобувачів (тривалість, кількість завдань, механізм підрахунку результатів контрольного заходу, та ін.), відкритість інформації про ці умови, єдині критерії оцінки та оприлюднення строків проведення контрольних заходів. Для об'єктивної оцінки захисту курсових робіт та звітів працюють комісії до складу, якої входить щонайменше два НПП. В кожній робочій програмі ОК містяться критерії щодо оцінювання. Розроблені і діють єдині правила перездачі контрольних заходів й оскарження результатів атестації. У випадку претензій здобувача до необ'єктивної оцінки він має право звернутися з апеляцією до керівництва університету. До початку підсумкового контролю оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів і викладачів порядок подання і розгляду апеляції.

Запобігання та врегулюванню конфлікту інтересів сприяє студентське самоврядування, яке відповідно до Положення про студентську самоврядну організацію «Основа» ЛНУП (<http://surl.li/qmcbxo>), захищає права та інтереси здобувачів вищої освіти. Випадків оскарження здобувачами результатів контрольних заходів за ОПП не було виявлено, конфлікт інтересів врегульовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУП (<http://surl.li/cmuslu>) здобувачам вищої освіти надається право на ліквідацію академічної заборгованості. Повторне проходження контрольних заходів призначається у разі отримання незадовільного результату під час проведення екзамену чи інших видів контролю або за відсутності здобувача на контрольному заході з поважної причини. У таких випадках для повторного проходження контрольного заходу студент повинен звернутися у деканат із заявою, долучити довідки чи інші документи (за наявності). Деканат розглядає заяву і надає дозвіл на повторну здачу. Графік ліквідації академічної заборгованості, погоджений завідувачами кафедр й затверджений деканом факультету, доводять до відома екзаменаторів та здобувачів вищої освіти не пізніше семи днів після закінчення терміну екзаменаційної сесії. Повторне складання заліків та екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни після проведення підсумкового контролю за розкладом: один раз викладачу, другий – комісії. Результат складання заліків та екзаменів перед комісією є остаточним. Студент, який отримав незадовільну оцінку при складанні кваліфікаційного екзамену, відраховується з університету та йому видається академічна довідка встановленого зразка. Студенти, які не склали кваліфікаційні екзамени у зв'язку з неявкою без поважних причин або отримали незадовільні оцінки, мають право на поновлення і повторну атестацію впродовж трьох років після відрахування.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку незгоди з оцінкою чи виникненні інших питань щодо процедури проведення та результатів контрольних заходів, здобувач вищої освіти має право подати апеляцію на ім'я ректора у день оголошення результатів відповідного контрольного заходу з обов'язковим інформуванням декана факультету (Положення про розгляд звернень студентів (<http://surl.li/gozakw>); Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/tnkzee>)). При надходженні апеляції, розпорядженням ректора створюється апеляційна комісія для її розгляду. Головою комісії призначається проректор, декан факультету чи директор інституту, їх заступники або керівник навчального відділу. Склад комісії затверджується розпорядженням ректора й до нього не можуть входити екзаменатори та члени екзаменаційних комісій. Подана апеляція розглядається протягом трьох робочих днів з моменту її отримання. При виявленні комісією порушення процедури проведення контрольного заходу, що вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору університету скасувати результати контрольного заходу і провести повторне його проведення у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності за ОПП Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство прецедентів оскарження процедури та результатів проведених контрольних заходів серед здобувачів вищої освіти за не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності у ЛНУП відображені у нормативно-правових документах: Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУП (<http://surl.li/gdhtih>), Положення про академічну доброчесність у ЛНУП (<http://surl.li/gagemq>), Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у ЛНУП (<http://surl.li/zggunq>). Ці документи регламентують професійні відносини між науково-педагогічними працівниками й здобувачами вищої освіти, сприяють підтриманню високих професійних стандартів у освітній, науковій, виховній та інших сферах діяльності університету; запобіганню та виявленню академічного плагіату у наукових працях учасників освітнього процесу, визначають відповідальність за порушення правил академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для виявлення академічного плагіату при оцінці робіт здобувачів за ОПП Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство застосовується платформа StrikePlagiarism.com компанії «Плагіат», використання якої забезпечує оцінку оригінальності робіт здобувачів та гарантує високий рівень академічної доброчесності, дотримання університетської культури, покращення академічної мотивації студента та інших учасників академічної спільноти. Антиплагіатна платформа StrikePlagiarism.com є інструментом, що дозволяє перевіряти оригінальність аналізованого документа й точно визначити ступінь подібності в тексті, що аналізується із вмістом в базах даних та інтернет-ресурсах. Система подає перевірену інформацію у формі Звіту подібності і це дозволяє об'єктивно оцінити наявність, кількість та законність виявлених запозичень у аналізованому документі.

Для забезпечення перевірки курсових робіт викладачі послуговуються он-лайн платформами: EduBirdie, Unicheck, PlagiarismCheck, Copyscape та ін.

Важливу роль відіграють також профілактичні заходи, оскільки усвідомлення здобувачами, що роботи перевіряються на плагіат, запобігає спробам порушувати правила академічної доброчесності. Згідно «Положення про репозитарій ЛНУП» (<http://surl.li/qlysmc>), кваліфікаційні роботи здобувачів розміщуються у вільному доступі в репозитарії (<http://surl.li/mqvwun>). Використання технологічних рішень для протидії порушенням академічної доброчесності є важливим кроком для забезпечення якості освіти та підтримки високих стандартів наукової діяльності в ЛНУП.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Дотримання принципів академічної доброчесності у ЛНУП регламентується «Положенням про академічну доброчесність у ЛНУП» (<http://surl.li/uvtsar>) і знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті університету. З метою контролю дотримання норм Положення в університеті діє Комісія з питань академічної доброчесності, завданнями якої є популяризація серед науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти принципів професійної етики та академічної доброчесності.

З метою популяризації академічної доброчесності та етики, недопущення проявів порушення її норм викладачі кафедр регулярно проводять роз'яснювальну роботу з використанням розроблених в університеті інформаційних матеріалів, запрошують фахівців для проведення семінарів з інтелектуальних прав власності, приймають участь у тематичних онлайн-тренінгах та вебінарах з використання сучасних платформ з виявлення плагіату; озвучують і наголошують на дотриманні принципів академічної доброчесності та етики на засіданнях наукових гуртків «Овочівник» та «Садівник», під час виконання курсових та кваліфікаційних робіт, підготовки наукових публікацій. Інформація про наслідки недотримання встановлених норм додатково висвітлюється та роз'яснюється на щорічних зборах студентів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

«Положенням про академічну доброчесність у ЛНУП» (<http://surl.li/uvtsar>) визначено відповідальність за офіційно

встановлений і підтверджений факт академічного плагіату учасників освітнього процесу. Виявлений факт порушень академічної доброчесності розглядається на засіданні Комісії з питань академічної доброчесності. При виявленні та підтвердженні фактів порушень академічної доброчесності та етики здобувачі вищої освіти можуть бути скеровані на повторне виконання відповідного освітнього компонента освітньої програми та повторне проходження оцінювання (кваліфікаційної роботи, курсової роботи, звіту про практику, та ін.), після усунення причин, що до цього призвели; відмову у публікації статей у збірниках наукових праць ЛНУП; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання; інші форми відповідно до чинного положення та законодавства України.

Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти за ОПП Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство виявлено не було. Студенти підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП залучені до реалізації ОПП є висококваліфікованими викладачами з профільною освітою та науковим ступенем, з тривалим досвідом викладацької та наукової роботи, досвідом роботи в міжнародних освітніх та наукових проектах, проходили тривалі закордонні стажування, мають значний доробок у фахових та індексованих у Scopus виданнях, навчально-методичних видань, з досвідом практичної роботи. Всі НПП володіють і застосовують у своїй діяльності сучасні технології аудиторної (мультимедійне обладнання) і дистанційної освіти (віртуальне навчальне середовище MOODLE та інші освітні додатки), що підтверджується 4-ма і більше пунктами активності відповідно до чинних вимог п.38 Ліцензійних умов (<http://surl.li/mjwlos>).

Освітній процес за ОПП забезпечують 11 НПП: 2 професори, доктори наук та 9 доцентів, кандидатів наук (<http://surl.li/vopzef>).

Богдан Шуневич – професор, д. пед. н., спеціальність 10.02.04 – германські мови, стаж роботи 48 років, 4 види активності (ОК – Іноземна мова за професійним спрямуванням).

Роман Ільчук – в.о. професора, д. с.-г. н., спеціальність 06.01.09 – рослинництво, стаж роботи 26 років, 7 видів активності (ОК – Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності; Технології вирощування малопоширених овочевих культур).

Богдан Гулько – доцент, к. с.-г. н., спеціальність 06.01.07 – плідівництво, стаж роботи 21 роки, 11 видів активності (ОК – Сучасні технології та інновації садівництва).

Іванна Рожко - доцент, к. с.-г. н., спеціальність 06.01.07 – плідівництво, стаж роботи 29 роки, 7 видів активності (ОК – Післязбиральна доробка та логістика плодів, овочів і винограду; Інноваційні технології в ягідництві).

Ольга Дидів - доцент, к. с.-г. н., спеціальність 06.01.06 – овочівництво, стаж роботи 36 років, 8 видів активності (ОК – Біохімія плодів, овочів і винограду).

Ігор Дидів - доцент, к. с.-г. н., спеціальність 06.01.04 – агрохімія, стаж роботи 35 років, 8 видів активності (ОК – Сучасні технології та інновації овочівництва; Інноваційні технології в грибівництві).

Ірина Гель – доцент, к. с.-г. н., спеціальність 06.01.07 – плідівництво, стаж роботи 38 років, 4 види активності (ОК – Сучасні технології та інновації виноградарства).

Ірина Підлубенко – в.о. доцента, к. с.-г. н., спеціальність 06.01.05 – селекція і насінництво, стаж роботи 14 років, 5 видів активності (ОК – Олерографія).

Ганна Корпіта - доцент, к. с.-г. н., спеціальність 06.01.13 – гербологія, стаж роботи 5 років, 5 видів активності (ОК – Інтегрований захист у садівництві, овочівництві та виноградарстві).

Олена Ковтун – в.о. доцента, к. с.-г. н., спеціальність 06.00.15 - розведення тварин, стаж роботи 21 рік, 5 видів активності (ОК – Стратегії сталого розвитку).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади НПП в ЛНУП регламентується Законом України «Про вищу освіту», наказом МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статутом ЛНУП (<http://surl.li/fzfarv>) та Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (<http://surl.li/sfeixe>).

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОК ОПП в процесі конкурсного добору забезпечується шляхом оцінки сукупності таких показників: наявність базової вищої освіти, наукового ступеня та/або вченого звання за профілем ОК; свідоцтва про успішне завершення курсів підвищення кваліфікації та закордонного стажування за останні 5 років; якісний та кількісний склад науково-педагогічного здобутку (ведення наукової діяльності за профілем ОК, наявність підручників, монографій, публікацій у фахових та закордонних виданнях за профілем ОК); володіння сучасними інформаційними технологіями; наявністю сертифіката про володіння іноземною мовою; наявністю практичного досвіду роботи за спеціальністю на виробництві чи в науковій установі; наявністю інших переваг (звань, сертифікатів, грамот, відзнак); звіту про попередній період роботи. Перевага при проведенні конкурсу надається кандидатам з більшою кількістю наявних здобутків з вказаного переліку критеріїв.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Поглиблення взаємовідносин з науковцями та майбутніми працедавцями відбувається у формі лекцій, майстер-класів, семінарських занять та конференцій, до участі у яких залучаються провідні фахівці та науковці: проф. Монсерат Геа Санчез (Іспанія), проф. Сальвадор Феррерас (Канада), проф. Ітамар Глейзер (Ізраїль), проф. Йоланта Франчук, проф. Роберт Роса (Польща). Практикується залучення стейкхолдерів до проведення занять в умовах виробництва та на базі ЛНУП з метою розширення професійного світогляду. В таких зустрічах участь приймали: М. Льницький – регіональний керівник міжнародної компанії «Кортева»; Д. Мороз – заступник директора с.-г. підприємства «Агро ЛВ лімітед» Контінентал Фармерз Груп; Д. Папроцький – керівник ФГ «Прогрес»; Р. Папроцький – головний агроном агрофірми «Лугова»; В. Альохін – менеджер компанії Торговий дім «Насіння»; О. Голодюк – головний агроном агрофірми «Барком»; Д. Рибкін, І. Дацків, О. Дикий – представники міжнародної компанії «БАСФ»; І. Бучинський – менеджер ТОВ «Байер»; А. Тарапата – менеджер міжнародної компанії «Адама»; О. Меткий – керівник агрофірми «Метагро»; Г. Дутка – головний агроном ТОВ «Флора-Захід»; М. Кунта-Брень, І Кулінич – головний агроном ТЗОВ «Агрофрукта-Бишків»; О. Лесь – головний агроном ТЗОВ «Галич-Екофрукт»; І. Клюс – головний агроном МПП «Обрій», Н. Самковський – менеджер ТОВ "Нунемс" (<http://surl.li/jqppper>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння особистісному професійному розвитку НПП у Львівському НАУ передбачено і регламентується Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ЛНУП (<http://surl.li/fzcfnb>) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/zsjhop>). Цими положеннями передбачені два види підвищення кваліфікації: довгострокове та короткострокове. Університет всебічно сприяє академічній мобільності НПП. 55 договорів про співпрацю ЛНУП і з закордонними освітніми та науковими установами, участь у міжнародних освітніх програмах надає можливість викладачам кафедри брати участь у закордонних стажуваннях. Так, доц. Дидів О.Й та доц. Дидів І.В. пройшли стажування у природничому університеті м. Седльце (Польща, 2023 р.), доц. Рожко І.С. та доц. Гулько Б.І. пройшли довгострокове стажування у Старопольському університеті (Польща, 2019-2020 рр.), доц. Гулько Б.І. приймав участь у програмі мобільності НПП Erasmus KA 107 в університеті Ллейди (м. Ллейда, Іспанія, 2019 р.) та Люблінському природничому університеті (м. Люблін, Польща, 2022 р.). При щорічному рейтингуванні НПП вагомо оцінено сертифікат володіння іноземною мовою, публікації у індексованих у Scopus виданнях (за які відповідним Положенням (<http://surl.li/qujbnz>) передбачене матеріальне стимулювання), участь у міжнародних конференціях та проектах, що сприяє активізації особистісного професійного розвитку НПП у цьому напрямі.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП передбачено шляхом матеріального та морального заохочення. Відповідно до Положення про критерії, правила і процедури оцінювання діяльності НПП (<http://surl.li/vgeiai>), щорічно відбувається рейтингове оцінювання НПП та оцінювання студентами якості роботи викладачів, а також це питання знаходиться в центрі уваги керівництва університету, має відображення у плані підвищення кваліфікації НПП ЛНУП, щорічно розглядається під час звітів кафедр і факультетів. Адміністрація університету, в рамках програми європеїзації освітнього процесу, сприяє участі НПП у закордонних стажуваннях та програмах мобільності викладачів Erasmus+ (доценти Гулько Б, Рожко І., Дидів І, Дидів О., Стефанюк С.), також пропонує НПП приймати участь в заходах з вдосконалення викладацької майстерності та оволодіння сучасними цифровими технологіями для ефективною дистанційної освіти: тренінгах, вебінарах, форумах та ін. (<http://surl.li/rtoteh>). Нематеріальне заохочення передбачає подання кандидатур кращих викладачів до державних нагород та звань, грамот та подяк адміністрації університету, центральних і місцевих органів виконавчої влади (<http://surl.li/srneij>; <http://surl.li/ebfhui>; <http://surl.li/amiteg>). Фінансова підтримка НПП відбувається у вигляді преміювання, матеріальної допомоги, стипендій молодим вченим. 28.09.2024 р. НПП університету було виплачено чергову премію за досягнення в роботі. Щорічно НПП користуються правом на профспілкову і ректорську матеріальні допомоги.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

В ЛНУП обладнані лабораторії (<http://surl.li/gyflop>, <http://surl.li/abstsc>), комп'ютерні класи з мультимедійним обладнанням, є доступ до мережі Інтернет за технологією hot spot, що на належному рівні забезпечує навчання за ОП. Функціонує відділ комп'ютерних інформаційних технологій, який організовує і координує роботу електронних систем та надає професійну технічну підтримку. Наукова бібліотека університету має загальний книжковий фонд понад 500 тис. од. та 3 читальні зали. Використовується комп'ютерна програма «ІРБІС», функціонує електронний каталог видань активного фонду (<http://surl.li/qszhip>) – близько 150 тис. записів. Користувачі мають доступ до повнотекстової бази даних навчальної літератури. Доступні бази даних періодичних наукових видань англійською

мовою. Для виконання кваліфікаційної роботи, а також забезпечення академічної доброчесності задіяний спеціалізований сервіс перевірки на плагіат Strikeplagiarism (<http://surl.li/sudqig>). Фінансові ресурси ЛНУП відображені в кошторисі за 2024 р. (<http://surl.li/hdtics>). Здобувачі забезпечені доступом до Office 365 та віртуального навчального середовища Moodle (<http://surl.li/mlgytu>). Соціальна інфраструктура: гуртожитки, буфети, спортзал, стадіон, лікарня поруч і забезпечені індивідуальними джерелами електроенергії та опалення. Забезпечення навчально-методичними матеріалами і технічними ресурсами відповідає потребам освітнього процесу, що дозволяє досягти основних цілей ОПП та забезпечити досягнення програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

На території студентського містечка ЛНУП (<http://surl.li/ymlvyl>) є достатня кількість відкритих спортивних майданчиків та стадіон. Спортивні зали безплатні (боксу, важкої атлетики, вільної боротьби, футболу). Університет надає можливість проживання у гуртожитках з комфортними умовами. В студмістечку ЛНУП працює поліклініка, яка надає широкий спектр послуг студентам. На площі ім. М.Т. Гончара студентського містечка діє храм святого рівноапостольного князя Володимира Великого. Також наявна мережа студентських буфетів та їдальня. Гордістю університету є паркова зона на території якої розміщені навчальні корпуси та гуртожитки. Викладачі, працівники та студенти мають можливість використовувати ліцензовані продукти Office 365 та Moodle, доступ до локальної та глобальної мережі Інтернет відбувається за технологією hot spot. Доступ до інформаційних ресурсів надає відділ комп'ютерних інформаційних технологій. На сайті університету представлена необхідна інформація для усіх учасників навчального процесу. Також у вільному доступі репозитарій ЛНУП (<http://surl.li/eyjzdb>). Для звернень студентів і врахування їхніх потреб створена електронна скринька довіри <http://surl.li/nqzkok>; stop.corruption@lnup.edu.ua; dovira.lnau@gmail.com та lnau.students@gmail.com – профспілкової організації студентів та аспірантів ЛНУП.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Безпечність освітнього середовища передбачена Статутом університету (<http://surl.li/ssprtb>). Навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки. Облаштовані укриття в навчальних корпусах. Діє служба з охорони праці. Приміщення університету обладнані протипожежною сигналізацією та камерами відеоспостереження. Працює комісія з надання соціально-психологічної допомоги <http://surl.li/vnnbnt>, є капелан, практикуючий психолог <http://surl.li/qglduz>. На території студмістечка діє поліклініка. Здобувачі беруть участь у програмах та заходах з організації змістовного дозвілля <http://surl.li/cbaedw>. Діє спортивно-оздоровчий табір «Маяк» (<http://surl.li/erurmf>). Парк-пам'ятка садово-паркового мистецтва «Дублянський» на території студмістечка позитивно впливає на фізичне та ментальне здоров'я студентів.

Проводиться анкетування, де здобувачі можуть висловити зауваження до організації освітнього процесу та подавати пропозиції для його вдосконалення. Також функціонує скринька довіри (<http://surl.li/qkqptl>), а для зв'язку з керівництвом університету надані відповідні контакти (<http://surl.li/clsfss>). Діє електронний каталог Наукової бібліотеки ЛНУП (<http://surl.li/qfsxna>). В Університеті та гуртожитках є безкоштовний Wi-Fi. Діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених університету (<http://surl.li/cczzig>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Університет надає системну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку студентам, які навчаються за ОПП «Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство» керуючись «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/rqobfm>). В Університеті функціонує низка підрозділів та організацій для забезпечення підтримки здобувачів, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, студентська самоврядна організація "Основа", комісія з надання соціально-психологічної допомоги працівникам та здобувачам освіти та ін. У навчальному процесі використовуються канали дистанційного електронного зв'язку. Здобувачі мають доступ до інтернет-сервісу Microsoft Office 365 та віртуального навчального середовища MOODLE (<https://moodle.lnup.edu.ua/>.)

Інформаційна підтримка забезпечується шляхом комунікації здобувачів з науково-педагогічними працівниками кафедр, які спільно з адміністративними структурами Університету поширюють необхідну інформацію, щодо організації навчального процесу, наукових, культурних заходів, конференцій через офіційний веб-сайт ЛНУП <https://lnup.edu.ua/uk/>.

Проявом організаційної підтримки здобувачів вищої освіти є повноцінне матеріально-технічне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу за умови цілового електронного супроводу освітньої діяльності (через систематичне оновлення інформації у соціальних мережах та на офіційному веб-сайті університету).

Отримати соціальну підтримку здобувачі можуть і звернувшись у комісію з надання соціально-психологічної допомоги (<http://surl.li/dlerux>) чи капелана Університету (<http://surl.li/gqjtlu>).

Опитування, проведене серед здобувачів, показало, що створені механізми різносторонньої підтримки загалом відповідають потребам здобувачів. Здобувачі загалом позитивно оцінили відповідність навчання на ОПП їх очікуванням та інтересам (<http://surl.li/ouqkca>, <http://surl.li/gyxrkg>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЛНУП створені умови для забезпечення та реалізації права на освіту осіб з особливими фізичними потребами, особливо людей з інвалідністю. Для здобувачів вищої освіти з особливими потребами передбачено індивідуальні графіки навчання та можливість академічних відпусток відповідно до чинного законодавства. Діти-сироти, діти з багатодітних сімей, діти учасників АТО та самі учасники АТО мають можливість навчатися на місцях, що фінансуються за кошти держбюджету. Право на здобуття освіти особами зазначеної групи закріплено в Статуті Університету (<http://surl.li/ssprtbt>). Наказом Ректора (№ 98а від 07.05.2018 р.) призначено особу, відповідальну за надання допомоги та супровід осіб, що належать до маломобільних груп населення, в обов'язки якої входить забезпечення консультативної підтримки особи з особливими освітніми потребами. У ЛНУП діє Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <http://surl.li/rlyar>. Регламентує організацію навчання здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами Положення про організацію інклюзивного навчання в ЛНУП <http://surl.li/hvpolm>. В Львівському НУП споруджені пандуси для осіб з особливими потребами з метою полегшення доступу їх до навчальних приміщень та гуртожитків. Досвіду навчання осіб з особливими потребами за ОПП немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Львівському національному університеті природокористування заборонені будь-які прояви дискримінації, включаючи гендерну, расову, етнічну та національну, відповідно до Закону України «Про запобігання та протидію дискримінації в Україні», Міжнародної конвенції про ліквідацію всіх форм расової дискримінації та Конвенції ООН про ліквідацію всіх форм дискримінації проти жінок. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій у Львівському НУП реалізуються в рамках положень чинного законодавства, Статуту університету, Колективного договору (<http://surl.li/lnsvsg>), Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Львівському національному університеті природокористування, Положення про академічну доброчесність, Положення про розгляд звернень студентів (<http://surl.li/rpudiy>). Для координації та безпосереднього здійснення заходів щодо запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів Ректором призначена уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в університеті. Для виконання норм Положення про академічну доброчесність створена Комісія з питань академічної доброчесності, яка розглядає заяви про відповідні порушення від педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників, співробітників, здобувачів освіти, а також сторонніх осіб. Вирішуючи конфліктні ситуації, адміністрація регулює інтереси університету, викладачів та здобувачів вищої освіти. Важливими органами при вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (<http://surl.li/jlqelq>), а також профспілкова організація студентів і аспірантів ЛНУП (<http://surl.li/zprijnt>). Ці органи у взаємодії з юридичним відділом університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам вищої освіти, які звернулися з проханням про вирішення конфліктної ситуації. Інструментом врегулювання конфліктних інтересів є створені в університеті електронні скриньки довіри dovira.lnup@gmail.com (уповноваженої особи з питань запобігання та протидії корупції); lnup.students@gmail.com (профспілкової організації студентів та аспірантів ЛНУП) (<http://surl.li/pzglgm>). Значну допомогу надає Центр академічного капеланства (<http://surl.li/cphrgl>) та штатний психолог (<http://surl.li/uytiuj>). Випадків виникнення конфліктних ситуацій щодо сексуальних домагань, дискримінації та корупції під час реалізації ОПП «Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство» не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу, а також щорічний перегляд ОПП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Львівському НУП (<http://surl.li/frthsp>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському НУП (<http://surl.li/tyhghp>) та Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Львівському НУП (<http://surl.li/crbasc>). Робоча група з оновлення ОПП Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство на 2024-2025 р. р. була затверджена на засіданні вченої ради факультету агротехнологій та екології (протокол № 2 від 19 жовтня 2023 р.).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП проводять щорічно, підставою є пропозиції і зауваження гаранта ОПП, робочої групи, викладачів, здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів, рецензентів та зміни в нормативних документах. Періодичність перегляду освітньої програми дозволяє оцінити її гнучкість та мобільність до наукових тенденцій, можливості працевлаштування випускників. Моніторинг для вивчення думки здобувачів вищої освіти проводять за допомогою опитування та анкетуванням згідно з Положенням про організацію та проведення опитування здобувачів вищої

освіти, науково-педагогічних працівників та інших стейкхолдерів у Львівському НУП (<http://surl.li/morvoz>). Згідно з Положенням про моніторинг вищої освіти та освітньої діяльності у Львівському НУП (<http://surl.li/qaouaf>) проводять внутрішній та зовнішній моніторинг. Внутрішній моніторинг якості освіти проводиться закладами освіти (іншими суб'єктами освітньої діяльності). Зовнішній моніторинг якості освіти може проводитися підприємствами, організаціями, іншими юридичними особами, що здійснюють незалежне оцінювання якості освіти та освітньої діяльності. Участь закладів освіти та учасників освітнього процесу у зовнішньому моніторингу якості освіти є добровільною, крім випадків, встановлених законодавством. Згідно принципів відкритості освітнього процесу, проекти та чинні ОПП (<http://surl.li/etktpd>) розміщені на сайті університету та доступні для обговорення. 23 листопада 2023 р відбулася зустріч (<http://surl.li/xrpnbd>) здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та стейкхолдерів, яка була частиною розширеного засідання вченої ради факультету (протокол № 3 розширеного засідання вченої ради факультету агротехнологій та екології Львівського національного університету природокористування від 21 листопада 2023 р. 22-23 листопада 2023 р. розширені засідання за участі роботодавців) 2-ге питання порядку денного якої було присвячено основним напрямкам підвищення рівня практичної підготовки фахівців агрономічного та екологічного профілю з урахуванням потреб стейкхолдерів. Гарантом ОПП та робочою групою з розробки проекту ОПП 2024 р. розглянуто та узагальнено пропозиції та скеровано на розгляд методичної комісії факультету. Засідання методичної комісії (<http://surl.li/pseyvt>) відбулося 24 квітня 2024 р.

У порівнянні з ОПП 2023 р. в ОПП 2024 р. внесено наступні зміни:

- компоненту Післязбиральна доробка та логістика плодів, овочів і винограду перенесено з вибіркової у частину обов'язкових ОК професійної підготовки, що дозволить інтегрувати знання з інших галузей, відшукувати необхідну інформацію, аргументувати до фахівців, приймати ефективні рішення (РН 1-3, 7, 8, 10, 11)
- перелік вибірковок ОК підсилено компонентою «Стратегії сталого розвитку», що забезпечує реалізацію цілей сталого розвитку: подолання бідності; подолання голоду; міцне здоров'я. Також перелік доповнено компонентами «Інноваційні технології в грибовництві» та «Інноваційні технології в ягідництві».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Передусім здобувачі залучені до складу робочої групи (протокол кафедри № 3 від 18.10.2023р., протокол вченої ради факультету № 2 від 19.10.2023 р.).

Навчання у Львівському НУП є студентоцентричним і робоча група з колегами, які забезпечують викладання на ОПП організують для здобувачів вищої освіти зустрічі зі стейкхолдерами, випускниками ОПП (<http://surl.li/ходgzj>, <http://surl.li/brvxge>, <http://surl.li/hsfowc>) на яких обговорюють проблеми ОПП, вносять пропозиції та зауваження до наповненості ОПП. За допомогою електронних анкет (Google Form) чи паперових, здобувачі вищої освіти згідно з Положення про організацію та проведення опитування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших стейкхолдерів в Львівському національному університеті природокористування (<http://surl.li/qrzgyc>) оцінюють якість освітнього процесу та ОПП (проводиться для випускних курсів). Результати опитувань та анкетувань оприлюднено на сайті університету (<http://surl.li/zajalh>). У 2024-2025 навчальному році збільшено кількість лекційних і практичних занять (<http://surl.li/imznpcn>, <http://surl.li/twvlfcc>), які проведуть фахівці-практики для здобувачів ОПП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Роботу самоврядної організації у Львівському НУП регламентує Положення студентської самоврядної організації «Основа» (<http://surl.li/pkekjk>). Одним з основних завдань організації є захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти, які навчаються у закладі вищої освіти.

Здобувачі вищої освіти мають представництво в складі вченої ради університету (наказ ректора № 240 від 19.09.2024 р. та факультету агротехнологій та екології (наказ № 198 від 19.09.2023 р., сформований на підставі рішення Конференції студентів факультету агротехнологій та екології, протокол від 12.09.2023 р.) (<http://surl.li/mnjzei>).

Усі питання стосовно внутрішнього забезпечення якості ОПП виносяться на розгляд вченої ради факультету, де обговорюються і затверджуються колегіальним рішенням за участі здобувачів вищої освіти.

За ініціативи студентського самоврядування згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Львівського НУП (<http://surl.li/mfrlyu>) проводяться зустрічі, круглі столи, наукові конференції здобувачів вищої освіти з науковцями та практиками. Так, 21.02.2024 р за ініціативи Профбюро студентів факультету агротехнологій та екології в особі його голови Вадима Грищука відбулася зустріч з фахівцями компанії SmartFarming, які провели відкриту лекцію-презентацію «Філософія Precision Planting (філософія точної сівби)» (<http://surl.li/voxwxf>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Виробники плодоовочевої продукції Західного регіону активно долучаються до процесу перегляду ОПП через участь в конференціях (<http://surl.li/oqfuul>), круглих столах (<http://surl.li/kabaom>), де в жвавій дискусії народжуються креативні ідеї та актуальні оновлення ОПП. Зокрема, це Клімчук О., директор та Дутка Г., головний агроном ТзОВ «Флора-Захід»; Ленчук С., директор ТзОВ «Галіція Грінері»; Юрчишин О., агроном ФГ «Фрут Гарден»; Семчишин Р., директор ТзОВ «ФРУТ ФАРМ»; Самковський Н., агроном ТзОВ «Нунемс Україна»; Лесь О., головний агроном ТзОВ «Галич Екофрукт»; Новий В., директор ТзОВ «Грін Вейв Органік».

Представник ТзОВ «ФЛОРА-ЗАХІД» в особі головного агронома Дутки Г. та ТзОВ «Галіція Грінері», в особі

директора Ленчука С. входять до складу робочої групи з оновлення ОПП.

Залучення роботодавців до навчального процесу підвищує мотивацію до саморозвитку здобувачів та покращує їх навички і знання. Відкриті лекції де роботодавці комунікують зі здобувачами відбуваються систематично (<http://surl.li/avhhnj>, <http://surl.li/dghnil>). З представниками «Сингенти», ТОВ «НПЦ Україна (Лембке)», «БТУ-Центр», ПрАТ МХП (<http://surl.li/pwvfggh>, <http://surl.li/hrshww>, <http://surl.li/bmtjxn>) було підписано угоди, згідно яких здобувачі мають можливість проходити кваліфікаційну практику, що є невід'ємною складовою ОПП. З метою підвищення якості підготовки здобувачів в ЛНУП впроваджено дуальну форму здобуття освіти, проєкт якої розроблено спільно з ПрАТ МХП (<http://surl.li/ugcnfr>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

На рівні університету та факультету проходять ярмарки професій (<http://surl.li/mbxqya>), де роботодавці діляться перспективами розвитку галузі.

На базі Львівського НУП створено Раду випускників (<http://surl.li/krtmqa>), яка підтримує зв'язки з випускниками, оновлює базу випускників, сприяє їх професійному зростанню, створює умови для їх самореалізації шляхом працевлаштування та розвитку кар'єри випускників.

Щорічно відбуваються зустрічі (<http://surl.li/pgmrtn>) з випускниками ювілейних років, на яких вони згадують свої студентські роки, період оволодіння фаховими знаннями, які стали трампліном для майбутньої кар'єри, обмінюються досвідом набутим у процесі професійної діяльності.

Випускники ОПП «Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство» факультету агротехнологій та екології Львівського НУП працюють у таких провідних компаніях як ТОВ «Флора-Захід»; ТЗОВ «Галіція Грінері»; ФГ «Фрут Гарден»; ТОВ «Фрут Фарм»; ТОВ «Нунемс Україна»; ТОВ «Галич Екофрукт»; ТОВ «Грін Вейв Органік», ТОВ «НК «Укрбізнеспроект», ФГ «Фруктово-Трейд», ТЗОВ «Агро Фрукта Бишків», ФГ «Флоріна», ТОВ «Бас Україна», ТОВ «Сингента», ТОВ «Насінневий Завод Часнику», ТОВ "Сав Агро Партнер".

На запрошення, студентського самоврядування, кафедри, факультету проводяться відкриті лекції (<http://surl.li/wrtrhk>), круглі столи (<http://surl.li/ehvhlh>), конференції (<http://surl.li/ktepyr>) для здобувачів, щоб визначити перспективи працевлаштування та кар'єрного росту випускників.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг ОПП Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство проводять згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Львівського НУП (<http://surl.li/zxqchm>). Система забезпечення якості в закладі вищої освіти виконує ключову роль в аналізі та реагуванні на результати моніторингу ОПП та освітньої діяльності, у тому числі через опитування здобувачів вищої освіти. Опитування проводять не рідше як два рази на рік з метою оцінювання ступеня задоволеності вимог здобувачів до якості освітньої діяльності згідно Положення про організацію та проведення опитування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших стейкхолдерів в ЛНУП (<http://surl.li/ygprqlj>). Результати опитування (<http://surl.li/xdjpho>) повідомляють НПП, гаранту ОПП, робочій групі, обговорюються на засіданні кафедри (протокол №8 від 13.02.2024р.) та вченій раді факультету (протокол № 6 від 22.02.2024 р.)

НПП, які забезпечують викладання компонент ОПП, з метою удосконалення професійних знань, умінь та навичок, вивчення нових технологій та методик, набуття додаткових компетенцій проходять стажування згідно Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Львівського НУП (<http://surl.li/mwnert>). Щорічно в Львівському НУП здійснюється процедура рейтингування НПП шляхом самооцінювання (<http://surl.li/tigfjz>), результати якого розміщуються на сайті університету.

Робоча група забезпечила доступ до робочих програм та силлабусів усіх ОК на інтернет-сторінці ОПП офіційного сайту ЛНУП (<http://surl.li/lclncx>). Відділ акредитації та ліцензування ЛНУП (<http://surl.li/dpxzev>) провів аналіз звітів експертної групи НАЗЯВО щодо результатів акредитаційної експертизи освітніх програм за 2022-2024 рр.. Типові зауваження були детально обговорені на засіданні ВР університету від 12 червня 2024 року (<http://surl.li/gkmrrm>). За результатами обговорення ухвалено рішення, яке визначає ключові напрями та конкретні завдання, необхідні для забезпечення успішного проходження акредитації ОПП у 2024-2025 навчальному році. Впродовж 2024 року Відділ акредитації та ліцензування регулярно проводив тренінги для гарантів та членів робочих груп, НПП та інших зацікавлених сторін. Під час тренінгів обговорюються питання, пов'язані з формуванням, оновленням та впровадженням ОПП, а також кращі практики та напрями їх розвитку (<http://surl.li/elravm>). У ЛНУП працює колегія з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/venimd>), результати роботи якої розміщені на сайті університету (<http://surl.li/eusvav>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За ОПП діє умовна акредитація на період військового часу, Сертифікат про акредитацію освітньої програми УД14015904, дійсний до 01.07.2025. Відповідно, попередньої акредитації за новою процедурою не було, зауважень та пропозицій за результатами зовнішнього забезпечення якості освіти даної ОПП теж. Проте, під час перегляду і удосконалення ОПП враховували побажання і зауваження за результатами акредитацій інших ОПП, які відбувалися в ЛНУП.

Крім цього, в Львівському НУП діє відділ акредитації та ліцензування (<http://surl.li/vvyozg>), основна діяльність якого спрямована на контроль за дотриманням чинних норм законодавства у сфері освіти і методичну допомогу у здійсненні ліцензування спеціальностей та акредитації ОПП.

У Львівському НУП діє відділ міжнародних зв'язків та трансферу технологій (<http://surl.li/juidnf>), завданням якого є інформування студентів і НПП про участь в міжнародних конференціях, програмах та допомога у реалізації задекларованих можливостей; забезпечення та супровід програм міжнародної мобільності НПП та здобувачів освіти.

У 2023-2024 рр. було підписано низку міжнародних угод для реалізації академічної мобільності НПП та здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/yrnvgx>): Академія Замойська (Польща), Вищий інститут агрономії Лісабонського університету (Португалія), Університет в Сельдце (Польща), Державна академія прикладних наук в Ярославі (Польща), Католицький університет Яна Павла II в Любліні (Польща).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти відіграють ключову роль в системі внутрішнього забезпечення якості ОП. НПП та здобувачі вищої освіти беруть участь у розробці ОП, враховують сучасні вимоги ринку праці, освітні стандарти, висловлюють зауваження та пропозиції, залучені до регулярного перегляду, оновлення та підтримки її актуальності. НПП беруть участь у складанні навчальних планів, формуванні переліку обов'язкових та вибіркових компонент, розгляді та затвердженні тем кваліфікаційних робіт, навчально-методичного наповнення компонент та інше. Учасники робочих груп ОП, викладачі, які задіяні до освітньої діяльності на ОП беруть участь в обговореннях освітньо-професійної програми на засіданнях кафедри (протокол № 10 від 20.04.2024 р.), факультету (протокол № 9 від 28.05.2024 р.), методичної комісії факультету (протокол № 8 від 24.04.2024 р.), вченої ради університету (протокол № 10 від 14.10.2024р) на зустрічах зі стейкхолдерами (<http://surl.li/dmlxwa>). Участь у різноманітних форумах, конференціях (<http://surl.li/qbtaqe>), круглих столах (<http://surl.li/pnudaj>), відкритих лекціях стейкхолдерів (<http://surl.li/mkuuqj>, <http://surl.li/tvcwyl>) дозволяють обмінюватись досвідом щодо забезпечення якості ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти формується через системну взаємодію викладачів, студентів, адміністрації та інших учасників освітнього процесу та регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському НУП (<http://surl.li/jpfinv>).

Моніторинг якості навчального процесу відбувається згідно Положення про організацію та проведення опитування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших стейкхолдерів в Львівському НУП (<http://surl.li/slfouu>). Запроваджено регулярні опитування здобувачів щодо якості викладання, збір і аналіз зворотного зв'язку, проведення аудиту курсів і навчальних матеріалів, розміщених на навчальній платформі MOODLE.

Співпраця між викладачами різних кафедр, організація науково-педагогічних форумів, конференцій та круглих столів сприяє обміну передовими практиками викладання.

Активна участь здобувачів у дослідницьких проєктах, конференціях, публікаціях сприяє розвитку критичного мислення та підвищує якість освіти.

Запровадження чітких правил щодо академічної доброчесності (<http://surl.li/tyatmj>), включаючи запобігання плагіату (<http://surl.li/sywdvd>) сприяє підтриманню високих етичних стандартів.

Важливим чинником формування та підтримки культури якості освіти є чіткі критерії та механізми оцінювання знань (<http://surl.li/twqbs>), відкритий доступ здобувачів до результатів оцінювання навчання та можливість подачі апеляції.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У Львівському НУП встановлені процедури, які забезпечують регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, детально описані у документах, що є у відкритому доступі на сайті ЗВО за посиланням (<http://surl.li/pvpslg>). Зокрема, до них належать Правила внутрішнього трудового розпорядку ЛНУП (<http://surl.li/szxwhd>) та зміни та доповнення до колективного договору (<http://surl.li/nvcvfd>), що затверджені конференцією трудового колективу (Затверджено Конференцією трудового колективу ЛНУП, протокол № 2 від 07 березня 2024 року), Статут ЛНУП (<http://surl.li/ielwux>), Колективний договір між адміністрацією ЛНУП та профспілковою організацією (<http://surl.li/opsfjq>), Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУП (<http://surl.li/drnpru>), Положення про порядок визначення академічної різниці та Perezарування результатів навчання (навчальних дисциплін) у ЛНУП (<http://surl.li/ohfnsc>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/ohpwxhd>), Положення про академічну доброчесність у ЛНУП (<http://surl.li/szbnsc>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНУП (<http://surl.li/aefzuk>), Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів ЛНАУ (<http://surl.li/mmjuua>), Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/aygydc>) та Положення про розгляд звернень студентів ЛНУП (<http://surl.li/tcvmpy>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://lnup.edu.ua/en/osvitni-prohramy/os-mahistr/6314-akredytacja203mag>,

<https://lnup.edu.ua/en/studentu/plannavproc/indyvidualni-navchalni-plany>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони: 168-річний досвід підготовки фахівців аграрного профілю в м. Дубляни, де розташовані шість навчальних корпусів та сім гуртожитків, в сприятливій агрокліматичній зоні для ведення садівництва, овочівництва, виноградарства. Тренд до започаткування власного виробництва плодово-ягідної продукції і овочів серед місцевого населення, внутрішньо-переміщених осіб, ветеранів та ветеранок має зростаючу тенденцію.

Розроблена ОПП забезпечує право студента на індивідуальну освітню траєкторію в університеті шляхом вибору ОК та гарантує навчання відповідно до вимог студентоорієнтованого підходу, сприяє академічній мобільності студента, шляхом проходження кваліфікаційної практики в кращих господарствах України та за кордоном.

Освітній процес забезпечено достатньою кількістю аудиторій, лабораторій, застосовуються ІТ технології та платформи для дистанційного навчання, всі лекційні аудиторії оснащено мультимедійним обладнанням.

Університет має власну систему опалення, резервне електропостачання та достатню кількість укриттів, що забезпечує необхідні умови для навчання за різних обставин.

Залучення до освітнього процесу відомих науковців-дослідників та практиків з багаторічним досвідом наукової та педагогічної роботи.

Наявність за 300-500 м від навчальних корпусів дослідних полів кафедр факультету агротехнологій і екології на яких НПП, задіяні в освітньому процесі, ведуть науково-дослідні роботи, забезпечує можливість здобувачам знайомитися з об'єктами вивчення і технологіями їх вирощування. Водночас студенти мають змогу практично приймати участь та знайомитися з ходом наукових досліджень НПП, що сприяє високій якості підготовки фахівців, підвищує їх конкурентоспроможність на ринку праці. Зокрема, дослідне поле кафедри садівництва та овочівництва має площу 5 га, на якому створені колекційні насадження плодових, ягідних, горіхоплідних культур та винограду, а також щорічно вирощуються низка овочевих культур у відкритому та захищеному ґрунті. На базі дослідного поля НПП кафедри та студенти проводять дослідження за тематикою НДР факультету, виконують госпдоговірні роботи, проводять навчальні практики, виконують дослідження для кваліфікаційної роботи.

Слабкі сторони:

Відсутність у здобувачів вищої освіти на етапі вступу розуміння перспектив працевлаштування після здобуття РВО Магістр за ОПП – оскільки на виробництві, у садах, плодових розсадниках, та вирощуванні овочів посада має назву – агроном, і здобувачі вступають саме на ОПП Агрономія – чим пояснюється низьке число студентів на ОПП в даний час.

Низький рівень активності НПП у міжнародних грантових програмах, слабка матеріально-технічна база для наукової-дослідної діяльності за профілем спеціальності. Необхідність оновлення лабораторних приладів та технічних засобів, які дозволять якісно покращити освітній процес, розширити тематику наукових досліджень з оцінки та впливу на фізіологію процесів росту та формування врожаю, покращення якості продукції, її зберігання та переробки.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток ОПП тісно пов'язаний з тенденціями розвитку галузі садівництва, овочівництва та виноградарства регіону. Як свідчать статистичні дані та запити з виробництва на відповідних фахівців, кількість господарств з плодовоовочевим профілем діяльності збільшується, зростає зацікавлення у суспільстві до самозайнятості у цій сфері та супутніми видами діяльності. Потреба у фахівцях даного профілю є гостро відчутною. Тому першочерговими завданнями є налагодження співпраці та підтримка тісних зв'язків з виробниками регіону для моніторингу їх потреб, розвитку ОПП та проведення ефективної профорієнтаційної роботи з метою популяризації перспектив навчання за ОПП серед потенційних вступників.

Перспективи ОПП:

- удосконалення ОК сучасними досягненнями науки з урахуванням запитів від виробництва, особливостей та актуальної специфіки розвитку галузі регіону, рецензування та опитувань здобувачів вищої освіти, випускників, працевлаштувачів та фахівців у сфері садівництва та виноградарства.

- доповнення ОПП новими ОК – з врахуванням вимог здобувачів вищої освіти та потреб виробництва регіону;

- запровадження і розвиток ОК з вирощування плодово-ягідних, овочевих, зеленних та інших культур в умовах захищеного ґрунту. Облаштування новітніх споруд закритого ґрунту для потреб навчання та проведення науково-дослідної діяльності з розробки технологій вирощування продуктів харчування із застосуванням інноваційних підходів: використанням сучасних джерел електроенергії та теплових насосів для обігріву;

- удосконалення застосування ІТ-технологій у освітньому процесі, шляхом адаптації ОК до дистанційних та дуальних форм навчання та розробки навчально-методичного забезпечення ОК із врахуванням особливостей

прикладних дисциплін;

- адаптація ОК ОПП для викладання англійською мовою – для забезпечення участі у програмі мобільності студентів з інших країн.

Для реалізації вищезазначених завдань у ЛНУП планомірно здійснюються наступні заходи:

- популяризація навчального закладу шляхом організації та участі НПП у семінарах, конференціях, виставках за участю представників виробництва;

- продовження співпраці з загальноосвітніми навчальними закладами з наукового супроводу з догляду наявних у них плодкових насаджень та допомога у створенні нових;

- модернізація лабораторій, навчальних приміщень, мультимедійних систем, поповнення матеріального забезпечення сучасним обладнанням;

- пошук програм міжнародного співробітництва для нових двосторонніх освітніх та наукових проектів за профілем спеціальності;

- налагодження співпраці з кращими господарствами-виробниками плодово-ягідної, овочевої, продукції, винограду, грибів та підприємствами з післязбиральної обробки та зберігання з метою підвищення кваліфікації здобувачів вищої освіти шляхом проходження в них переддипломної практики;

- підвищення кваліфікації НПП та підвищення рівня володіння іноземними мовами через навчання, стажування в закордонних науково-дослідних установах та університетах, участь у міжнародних освітніх проектах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЛОПУШНЯК ВАСИЛЬ ІВАНОВИЧ

Дата: 15.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Сучасні технології та інновації овочівництва	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Сучасні технології та інновації овочівництва_II сем., 4 кр., екз..pdf</i>	fGunSRJYlxv6hO1u0 /fwZiO8id3BgH4mot +Sg/+2lbo=	Вільний доступ до мережі Інтернет за технологією hot spot; Програмне забезпечення: Віртуальне навчальне середовище – Moodle; Microsoft Office 365; Google Chrome; Windows 10; Персональний комп'ютер; Начальна аудиторія з овочівництва ім. доцента Ліщак Л.П.; Мультимедійне устаткування: проектор Projector BENQ MP515; Навчальні стенди; Зразки насінневого матеріалу; Бібліотечний фонд кафедри; Дослідне поле кафедри садівництва та овочівництва ім. проф. І. П. Гулька, Плівкова теплиця з поливом; Парники на біологічному та сонячному обігріві; Тунельні плівкові укриття.
Післязбиральна доробка та логістика плодів, овочів і винограду	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Післязбиральна доробка II семестр, 3 кр., екзамен.pdf</i>	mrwN6Wyq3B7rw2w dt6YkSXtNL82SvPaP Ze7ujs81qg8=	Вільний доступ до мережі Інтернет за технологією hot spot; Програмне забезпечення: Віртуальне навчальне середовище – Moodle; Microsoft Office 365; Google Chrome; Windows 10; Персональний комп'ютер; Начальна аудиторія Мультимедійне устаткування: проектор Acer ASV1904/ANX1903/AWX1902/ASV1910/ANX1909/AWX1908 Екран проєкційний CW manual 120" (2.4*1.8m)4:3 Навчальні стенди. Онлайн-платформи для симуляції логістичних процесів (AnyLogic, Simul8).
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Іноземна мова за професійним спрямуванням_II сем._3 кр._екзамен.pdf</i>	7zmZDOL538iboZT3 Tnej7sLe5uprNzd2w o5DHQDDpIlg=	Вільний доступ до мережі Інтернет за технологією hot spot. Мультимедійне устаткування: проектор мультимедійний BENQ MP 515 Black, проєкційний екран.
Бізнес планування і маркетинговий аналіз у садівництві, овочівництві та виноградарстві	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Бізнес планування і маркетинговий аналіз у садівництві, овочівництві та виноградарстві_I сем., 3 кр., залік.pdf</i>	Jy4TL9CoKQS3+PXg EqX79OcAXb/8/13O CcLQgoJoABO=	Вільний доступ до мережі Інтернет за технологією hot spot. Ліцензоване програмне забезпечення: для бізнес-планування (наприклад, Business Plan Pro, LivePlan) для створення реалістичних бізнес-планів з урахуванням фінансових, маркетингових та операційних аспектів. Програмний комплекс для організації дистанційного навчання в мережі Internet: MOODLE - Ліцензоване програмне забезпечення. Мультимедійне устаткування: проектор мультимедійний BENQ MP 515 Black, проєкційний екран.
Управління проєктами в галузі садівництва, овочівництва та виноградарства	навчальна дисципліна	<i>Силабус_УП в галузі сад. овоч. та виногр. I семестр, 4 кр., екз..pdf</i>	FwPT6+1asRaDHeK wIdM6j4RsCzmO8lA tdN4cTLVod+A=	Вільний доступ до мережі Інтернет за технологією hot spot; Програмне забезпечення: Google Chrome (вільне програмне

				забезпечення); Microsoft Office 365; MS Office; MATLAB, Excel – 1 шт. Програмний комплекс для організації дистанційного навчання в мережі Internet MOODLE - Ліцензоване програмне забезпечення. Комп'ютерний клас. Мультимедійне устаткування. Комп'ютер з веб-камерою та акустичною системою (ноутбук) із встановленим програмним забезпеченням, проєктор.
Сучасні технології та інновації садівництва	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Сучасні технології та інновації у садівництві_іспит-курсова_І сем.,.pdf</i>	hzW5ewUaWuXtWqfzP816aguovckliiGM4W5FxFqpP18=	Програмне забезпечення MS Office 365 - Ліцензоване програмне забезпечення. Програмний комплекс для організації дистанційного навчання в мережі Internet MOODLE - Ліцензоване програмне забезпечення. Колекційні насадження зерняткових, кісточкових, горіхоплідних та ягідних культур (наявні в ННЦ ЛНУП). Інструмент для обрізки: секатори Bellota 90 см та 75 см, пилики садові ARS-11 GR, драбини алюмінієві 180 см, рН-метр для ґрунту і води, збільшувальне скло, пенетрометр для плодів, шаблони для калібрування плодів і ягід, рефрактометр, елементи системи краплинного зрошення та шпалер.
Сучасні технології та інновації виноградарства	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Сучасні технології та інновації виноградарства, І сем., 4 кр., екзамен.pdf</i>	6TsBQMSqcfwEcfGa8M9Dh1Eq/hlBxRLZws+9tA/9OkA=	Вільний доступ до мережі Інтернет за технологією hot spot; Програмне забезпечення: Віртуальне навчальне середовище – Moodle; Microsoft Office 365; Google Chrome; Windows 10; Персональний комп'ютер. Мультимедійний проєктор Projector BENQ MP515; Навчальні стенди; Бібліотечний фонд кафедри; Дослідне поле кафедри садівництва та овочівництва ім. проф. І. П. Гулька; колекційне насадження винограду
Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності_І сем., 4 кр, екз..pdf</i>	v3QXGokW/oj3SfuctvAAhyoQKTSTwO4MqragSK7v4uw=	Мультимедійний комплекс (проєктор, екран, колонки); Комп'ютерний клас: Системний блок HEO Pentium 4 2,8 – 1 шт., Системний блок (Сел 1700\865\DDR) – 10 шт. Монітори: 17 Самсунг 753СФСТ – 10 шт. 17 Самсунг 793ДФ – 1 шт. Операційні системи: ПЗ MS Windows 10. 294І: Операційні системи: Windows 10, Intel Pentium G860 (3.0 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 500 ГБ / nVidia GeForce GT 430, 1 ГБ / DVD±RW/ LAN (15 шт.). Доступ до мережі Інтернет.
Кваліфікаційна практика	практика	<i>Силабус_Кваліфікаційна практика.pdf</i>	bVhAUPmm8KtuRLugdqeDyCIEOJ8idjuOo4pbqkWDxxo=	Мультимедійне обладнання для захисту звітів. Проєктор Vivite Qumi Q 5 Black Екран проєкційний Elit Seveen (1 шт). Доступ до мережі Інтернет.
Проектування та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Силабус кваліфікаційна робота.pdf</i>	itG44HFMmcOLeIDZDbp+7e0YgDXGkM7BDIb4+bc3468=	Мультимедійне обладнання для захисту звітів. Проєктор Vivite Qumi Q 5 Black Екран проєкційний Elit Seveen (1

ит). Доступ до мережі Інтернет.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
141845	Льчук Роман Васильович	В.о. професора, Сумісництво	Агротехнологій і екології	Диплом спеціаліста, Львівський державний аграрний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом доктора наук ДД 006690, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 038594, виданий 14.12.2006	18	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням 7 видів та результатів, зазначених у п. 38 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187». Кваліфікація викладача підтверджується 1, 2, 3, 6, 7, 8, 12 пунктами вимог: П. 1 1. Ilchuk R., Ilchuk Yu., Koval A., Mialkovskiy R., Holovatiuk R. Analysis of potato source material-main stage of selection work. Ukrainian Journal of Ecology. 2021, 11(10), P. 70-76. https://doi: 10.15421/2021_321 (Web of science) 2. Зея А. Г., Гаврилюк А. Т., Льчук Р. В., Вавринович О. В., Зея Г. В., Льчук Ю. Р., Буркут В. І. Екзоосмос мембран як індикатор визначення посухостійкості гібридів картоплі. Передгірне та гірське землеробство і тваринництво. 2023. Вип. 73 (1). С. 73-87. DOI: 10.32636/01308521.2023-(73)-1-5 (фахове видання). 3. Павлов А. І., Льчук Р. В. Продуктивність першого бульбового покоління гібридних популяцій картоплі. Передгірне та гірське землеробство і тваринництво. 2024. Вип. 75 (1). С. 91-99.

DOI:
10.32636/01308521.2024-
4-(75)-1-8 (фахове видання)
4. Павлов А. І., Льчук Р. В., Вавринович О. В., Рудавська Н. М.. Стійкість гібридів картоплі проти хвороб у поєднанні з господарсько цінними показниками. Агронаука і практика. Вип. 3, Ч. 2, 2024 С. 24-30. DOI: 10.32636/agrosience.2024-(3)-2-4 (фахове видання)
5. Дарманський А., Льчук Р., Коник Г.. Врожайність ранньостиглих сортів картоплі за впливу природно-кліматичних умов Західного Лісостепу. Агронаука і практика. Вип. 3, Ч. 1, 2024 С. 24-30. DOI: 10.32636/agrosience.2024-(3)-1-2 (фахове видання).
6. Ilchuk Roman, Zavyukha Petro, Andrushko Oleh, Kosylovych Halyna, Holiachuk Yuliia. Creation of potato hybrids (*Solanum tuberosum*) progeny with high field resistance against phytophotorosis. Scientific Horizons. 2023. 26(6). P. 22–31. <https://doi.org/10.48077/scihor6.2023.22>. (Scopus).
7. Bilovus Halyna, Terletska Maria, Lisova Yulia, Marukhniak Halyna, Voloshchuk Oleksandra, Roman Ilchuk, Vorobel Mariia, Gavrylyuk Ludmyla, Afanasieva Oksana, Svitlana Mykhailenko. Resistance of winter barley to fungal diseases depending on the variety. Scientific papers. Series A. Agronomy. Volume LXVII. № 1, 2024. P. 281-286. ISSN 2285-5785; ISSN CD-ROM 2285-5793; ISSN Online 2285-5807; ISSN-L 2285-5785 (WoS).

П. 2

1. Патент на корисну модель «Спосіб підвищення врожаю картоплі і захисту її від грибкових хвороб» (патент UA 136348 U, зареєстровано 12.08.2019 р., Бюлетень № 15);

2. Патент на корисну модель «Спосіб підвищення врожайності і якості бульб картоплі ранньостиглих сортів» (патент № 137968, зареєстрований в Державному реєстрі патентів України на корисну модель 11.11.2019 р.).

П. 3

1. Льчук Р. В. Вплив природно-кліматичних умов та агротехнологічних факторів на урожайність і якість картоплі : монографія., 2019. 502 с.

2. Льчук Р. В., Дидів І. В., Дидів О. Й., Сидорчук С. І. Печериця двоспророва: біологія і технологія вирощування: навч. посіб. 2019. 155 с.

3. Льчук Р. В., Дидів І. В., Дидів О. Й., Дидів А. І. Органічне садівництво і виноградарство. 2020. 100 с.

4. Дидів О. Й., Дидів І. В., Льчук Р. В., Бальковський В. В., Дидів А. І. Технології в овочівництві: навч. посіб. 2020. 126 с.

5. Льчук Р. В., Бальковський В. В., Андрушко О. М., Мьяковський Р. О. Біохімія картоплі : навч. посіб. 2021. 144 с.

6. Oksana Kachmar, Roman Ilchuk, Andriy Marukhnyak, Halyna Panakhyd, Antin Shuvar, Alexandra Voloshchuk, Mykhailo Petriv, Myron Petryshyn, Mariia Vorobel, Oleksandra Palenichak. Collective monograph: Sustainable development foothill and mountainous regions. Agriculture, crop production, plantbreeding and seed production, feed production, animal husbandry, economy. Collective monograph under the general editorship of the candidate of economic sciences, associate professor Stasiv O. F. 2021. 244 s.

7. Roman Ilchuk, Oksana Vavrynovych, Oleg Stasiv. Potato: biology and elements of

growing technology.
Monograph. 2023. 130
s.

8. Роман Ільчук,
Оксана Вавринович,
Олег Стасів.
Позакореневе
підживлення як
складова технології
вирощування
картоплі. Монографія.
2023. 140 с.

9. Роман Ільчук.
Продуктивність
картоплі в залежності
від впливу
агротехнологічних
чинників.
Монографія. 2024. 105
с.

П. 6

Коваль А. В.
Продуктивність
картоплі в залежності
від впливу
агротехнологічних
чинників в умовах
Західного Лісостепу
України. – Дисертація
на здобуття наукового
ступеня доктора
філософії (кандидата
сільськогосподарських
наук) за спеціальністю
201- агрономія. –
Інститут сільського
господарства
Карпатського регіону
Національної академії
аграрних наук,
Оброшине, 12 вересня
2023 року.

П. 7

Член спеціалізованої
вченої ради з
присудження
наукового ступеня
доктора наук в галузі
сільськогосподарських
наук Д 36.381.01 при
Інституті сільського
господарства
Карпатського регіону
НААН.

Член спеціалізованої
Вченої ради Д
71.831.01 при ЗВО
«Подільський
державний
університет» із
захисту дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
(кандидата) наук за
спеціальностями:
06.01.09 –
рослиництва та
06.01.12 –
кормовиробництво і
луківництво.

Миронова Ганна
Володимирівна,
Удосконалення
технологічних
прийомів
вирощування
насіннєвої картоплі в
умовах Лісостепу
Правобережного.

Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії (кандидата сільськогосподарських наук). Вінницький національний аграрний університет. 20 – Аграрні науки і продовольство. 201 – Агрономія. 10.01.2024 р. .Офіційний опонент.

П. 8
Член редакційної колегії журналів: «Передгірне та гірське землеробство та тваринництво», «Агронаука та практика», «Вісник Львівського національного університету природокористування : Агрономія», «Картоплярство», «Картоплярство України» (всі журнали категорії В).
Член Координаційно-методичної ради Головної галузевої установи з питань картоплярства при Інституті картоплярства НААН з виконання ПНД 21 «Картоплярство».
Член Координаційно-методичної ради при Інституті сільського господарства Карпатського регіону НААН з виконання ПНД 09 «Сталий розвиток сільського господарства Карпатського регіону в умовах євроінтеграції».
Керівник завдань: 1. Завдання 17.00.02.07.П «Встановити закономірності виділення селекційного матеріалу картоплі з високими показниками адаптивності до умов довкілля для створення високопродуктивних сортів з стійкістю до хвороб, шкідників, механічного пошкодження бульб».
Науково-дослідна робота з ПНД 17 „Картоплярство”: “Науково-методичне та аналітичне забезпечення інноваційної моделі розвитку галузі картоплярства”.(тема з держбюджетним фінансуванням НААН

2015-2020 рр. держ. реєстр. номер 0119U100268).

2. Завдання 17.00.04.07. П «Розробити оптимальні технологічні елементи підвищення потенціалу урожайності ранньостиглих сортів картоплі в умовах Карпатського регіону». Науково-дослідна робота з ПНД 17 „Картоплярство”: “Науково-методичне та аналітичне забезпечення інноваційної моделі розвитку галузі картоплярства”.(тема з держбюджетним фінансуванням НААН 2019-2020 рр. держ. реєстр. номер 0119U100273).

3. Завдання 17.00.04.07. П «Розробити регламенти удобрення картоплі в умовах Карпатського регіону». Науково-дослідна робота з ПНД 17 „Картоплярство”: “Науково-методичне та аналітичне забезпечення інноваційної моделі розвитку галузі картоплярства”. (тема з держбюджетним фінансуванням НААН 2019-2020 рр. держ. реєстр. номер 0119U100266).

4. Завдання 21.00.02.07 Ф. «Дослідження екологічної стабільності генетичного потенціалу селекційного матеріалу картоплі з високими показниками господарсько цінних ознак стосовно Карпатського регіону». (тема з держбюджетним фінансуванням НААН 2021-2025 рр. держ. реєстр. номер 0121U100307 за ПНД 21 «Створення сортів картоплі різного напрямку використання» («Картоплярство»)).

5. Завдання 09.01.03.06 П «Розроблення раціональних елементів системи удобрення картоплі на

основі нових органічних добрив та біопрепаратів за застосування їх в умовах Карпатського регіону» (тема з держбюджетним фінансуванням НААН 2021-2025 рр. держ. реєстр. номер 0121U100308 за ПНД 21 «Створення сортів картоплі різного напрямку використання» («Картоплярство»)).
П. 12

1. Льчук Р. В., Льчук Ю. Р. Характеристика гібридних популяцій картоплі (*Solanum tuberosum*) за продуктивністю та вмістом крохмалю. Передгірне та гірське землеробство і тваринництво, 2021. С. 90–101.

2. Darmanskyi A. S., Pchuk R. V. Food and medicinal properties of early potato cultivars. Актуальні проблеми агропромислового виробництва України: виклики і шляхи розвитку в умовах війни і повоєнної відбудови: Матеріали XII всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «» с. Оброшине, 23 листопада 2023 р. UDC 635.21 УДК 631.636(082)

3. Король В., Бойко Б., Льчук Р. Накопичення вегетативної маси рослин картоплі за застосування добрив різного складу та походження. Сучасні технології вирощування екологічно безпечної плодоовочевої продукції: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Дубляни. 28-29 березня 2024 р. URL: <https://repository.lnup.edu.ua/jspui/handle/123456789/1574>

4. Pchuk R. V., Korol V. A. Dynamics of potato crop development on the 60th day after planting. Лучні агрофітоценози: інноваційні аспекти раціонального використання в умовах євроінтеграції: матеріали Всеукраїнської науково-практичної

						<p>конференції, Оброшине, 05 червня 2024 р. УДК 631:636(082). DOI: 10.32636/conf/2024/15. Павлов А., Лісова Ю., Льчук Р. Результативність гібридизації за проведення простих та складних міжсорткових схрещувань. Сучасні технології вирощування екологічно безпечної плодовоовочевої продукції: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Дубляни. 28-29 березня 2024 р. URL: https://repository.lnup.edu.ua/jspui/handle/123456789/1574</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації:</p> <p>У 2022 році пройшов науково-педагогічне стажування в Університеті Природничо-гуманітарному в Седльцях (Польща) в Інституті землеробства та городництва, відділ агробіоінженерії та наук про звірів. Тема: продукція городництва. Сертифікат (90 год., 4 кредити ECTS).</p> <p>З 24.06.2024 р. по 27.06.2024 р. підвищення кваліфікації від Інституту картоплярства за програмою «Сучасні тенденції у науковому забезпеченні галузі картоплярства», Сертифікат № 82. (24 год., 0,8 кредит ECTS)</p>
130830	Хривський Роман Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Управління, економіки та права	<p>Диплом бакалавра, Львівський державний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Львівський державний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502</p>	16	<p>Бізнес планування і маркетинговий аналіз у садівництві, овочівництві та виноградарстві</p> <p>Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням 4 видів та результатів, зазначених у п. 38 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187». Кваліфікація викладача підтверджується 1, 4, 8, 14 пунктами вимог:</p> <p>П. 1</p>

Менеджмент
організацій,
Диплом
кандидата наук
ДК 12792,
виданий
28.03.2013,
Атестат
доцента 12ДЦ
46643,
виданий
25.02.2016

1. Хірівський Р. П.,
Содома Р., Клебан О.,
Устиновська Т.
Стратегія розвитку
АПК України в умовах
посилення
міжнародної
конкуренції. Вісник
Львівського
національного
аграрного
університету:
економіка АПК. 2021,
№ 28, С. 184-191.
2. Yatsiv I., Petryshyn
L., Pasichnyk T.,
Kucher L., Irtysheva
I., Khirivskiy R.
Assessment of the
Efficiency of
Employment of the
Communities' Resource
Potential using
Different Approaches.
TEM Journal. Volume
11, Issue 1, pages 367-
373, ISSN 2217-8309,
DOI: 10.18421/TEM111-
46, February 2022.
3. Khirivskiy R.,
Skhidnytska H.,
Lyndiuk A. Peculiarities
of implementing the
budgets of territorial
communities on the
example of Lviv region.
Науковий журнал
ЛНУП «Аграрна
економіка». 2022 Т. 15
№ 3-4. С. 85-93.
4. Lyndiuk A., Brukh
O., Khirivskiy R.
Application of the
experience of the public
administration reform
of the Central European
states for the
decentralization process
development in
Ukraine. Науковий
журнал ЛНУП
«Аграрна економіка».
– Дубляни. 2022. Т. 15
№ 1-2. С. 61-69.
5. Patyka, N., Sokolova,
A., Movchaniuk, A.,
Sysoieva, I., &
Khirivskiy, R. (2023).
Ukraine's rural areas in
the conditions of
decentralization and
local self-government
reform: challenges and
prospects. Agricultural
and Resource
Economics:
International Scientific
E-Journal, 9(3), 266–
295.
<https://doi.org/10.51599/are.2023.09.03.12>
(Scopus)

П. 4
1. Хірівський Р.П.
Інфраструктура
товарного ринку.
Методичні
рекомендації для
виконання
практичних завдань і

самостійної роботи студентами спеціальності «Маркетинг» ОС «Бакалавр». Дубляни. 2023. 32 с.

2. Хірівський Р.П. Бізнес планування і маркетинговий аналіз у садівництві, овочівництві та виноградарстві. Методичні рекомендації для виконання практичних завдань і самостійної роботи студентами спеціальності «Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство» ОС «Магістр». Дубляни. 2024. 36 с.

3. Хірівський Р.П. Маркетингова цінова та товарна політика. Методичні рекомендації для виконання практичних завдань і самостійної роботи студентами спеціальності «Маркетинг» ОС «Бакалавр». Дубляни. 2023. 42 с.

4. Хірівський Р.П. Маркетинг інновацій. Методичні рекомендації для виконання практичних завдань і самостійної роботи студентами спеціальності «Маркетинг» ОС «Бакалавр». Дубляни. 2023. 36 с.

П. 8

1. Член редакційної колегії наукового видання Львівського національного аграрного університету "Вісник ЛНАУ". Серія "Економіка АПК".

2. Член редакційної колегії міжнародного наукового журналу Journal of Innovations and Sustainability.

3. Член редакційної колегії наукового видання "Аграрна економіка".

П. 14

Керівництво студентом Мічуріним О., що нагороджений дипломом II ступеня у рамках II туру Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Аграрний маркетинг» (21-

						<p>25.05.2019, м. Мелітополь). Стажування та підвищення кваліфікації: Сумський національний аграрний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації №НПП22003, тема "Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників з економічних наук" (6 кредитів). Видано 01.11.2022 р.</p> <p>Старопольська вища школа в м. Кельце Дата стажування 10.05-11.11.2019 р. Тема: "Міжнародний маркетинг"</p>
454556	Підлубенко Ірина Михайлівна	В.о.доцента, Основне місце роботи	Агротехнології і екології	<p>Диплом бакалавра, Львівський державний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом спеціаліста, Львівський державний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 130103 Плодоовочівництво і виноградарство</p>	16	<p>Управління проєктами в галузі садівництва, овочівництва та виноградарства</p> <p>Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням 5 видів та результатів, зазначених у п. 38 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187». Кваліфікація викладача підтверджується 1, 2, 8, 12, 14 пунктами вимог:</p> <p>П. 1 1. Біленька О. М., Горган Т. М., Підлубенко І. М., Кирюхіна Н. О., Ільїнова Є. М. Збереженість зразків цибулі шалот. Овочівництво і баштанництво. Вінниця: ТОВ «Твори», Вип. 69. 2021. С. 6-12. URL: https://doi.org/10.32717/0131-0062-2021-69-6-12. 2. Коноваленко К. М., Чаюк О. О., Куц О. В., Рожков А. О., Підлубенко І. М., Онищенко О. І., Духін Є. О., Леус Л. Л. Використання ущільнювачів за вирощування помідора в плівкових теплицях. Овочівництво і баштанництво. Вінниця: ТОВ «Твори», Вип. 70. 2021. С.28 – 35. URL:</p>

<https://doi.org/10.32717/0131-0062-2021-70-28-35>
3. Підлубенко І. М., Овчіннікова О. П., Біленька О. М., Штепа Л. Ю., Новіченко В. М. Оцінка адаптивного потенціалу колекційного матеріалу моркви (*Daucus carota* L.) за проявом ознак «загальна урожайність коренеплодів» та «вміст β-каротину». Овочівництво і баштанництво. Вінниця: ТОВ «Твори», Вип. 72. 2022. С. 24 – 31. URL: <https://doi.org/10.32717/0131-0062-2022-72-24-31>.
4. Куц О. В., Підлубенко І. М., Чаюк О. О., Овчіннікова О. П., Коваленко К. М. Використання мікробних препаратів та регуляторів росту за вирощування огірка в плівкових теплицях. Наукові доповіді НУБіП України. 101, 2023. URL: [http://dx.doi.org/10.31548/dopovid1\(101\).2023.006](http://dx.doi.org/10.31548/dopovid1(101).2023.006).
5. Кондратенко С. І., Дульнев П. Г., Кирюхіна Н. О., Підлубенко І. М. Селеновмісні біологічно-активні композиційні препарати як ефективні регулятори росту для покращення посівних якостей насіння та морфо-біологічних показників головок капусти біло- і червоноголової. Овочівництво і баштанництво. Вінниця: ТОВ «Твори», 2023. Вип. 73. С. 13–22. URL: <https://doi.org/10.32717/0131-0062-2023-73-13-22>

П. 2

1. Гібрид буряку столового Король / Державна реєстрація прав на сорт (20.12.2023, Наказ Мінагрополітики від 20.12.2023 № 2208). Підлубенко І. М., Мітенко І. М., Новіченко В. А.
2. Гібрид петрушки городньої Казкова / Державна реєстрація прав на сорт

(20.12.2023, Наказ Мінагрополітики від 20.12.2023 № 2208). Підлубенко І. М., Штепа Л. Ю.
3. Гібрид пастернаку Гномік / Державна реєстрація прав на сорт (20.12.2023, Наказ Мінагрополітики від 20.12.2023 № 2208). Підлубенко І. М., Штепа Л. Ю.

П. 8
Науковий керівник наукових досліджень із завдання тематичного плану Інституту овочівництва і баштанництва Національної академії аграрних наук України: ПНД 18 «Овочівництво і баштанництво» (2016 – 2020 рр.)
18.00.01.10.Ф
«Розробити методику селекційного процесу вітамінно-цукристих одноросткових ліній та гібридів F1 буряка столового на основі методів поліплоїдії, ЦЧС з підвищеним вмістом біохімічних речовин»;
18.00.01.11.Ф
«Розробити методику прискореного створення гібридів петрушки та пастернаку з високими якісними показниками та придатних до механізованого збирання»;
18.00.01.12.Ф
«Розробити методику створення продуктивних і якісних гібридів F1 редиски посівної біотехнологічними методами»;
18.00.01.16.Ф
«Науково обґрунтувати і розробити методики прискореної оцінки лікарського і біоадаптивного потенціалу генофонду коренеплідних і малопоширених овочевих культур та удосконалення методології створення сортів придатних для виробництва дієтичної безпечної продукції».
ПНД 19
«Овочівництво і баштанництво» (2019 – 2020 рр.)
18.00.01.44.П

«Удосконалити методи оцінки і створення джерел моркви, придатних для органічного виробництва із заданими технологічними, продуктивними та еколого-безпечними параметрами якості»; 18.00.01.48.П «Розроблення методики і моделі створення сортів квасолі звичайної, придатних для виробництва органічної овочевої продукції».

ПНД 20 «Овочівництво і баштанництво» (2021 – 2023 рр.) 20.00.01.18.П «Створення стресотолерантного вихідного матеріалу для селекції коренеплідних овочевих видів рослин на основі методів оцінки адаптивного потенціалу та індукованого мутагенезу».

П. 12

1. Підлубенко І. М. Вихідний матеріал для селекції моркви. Селекційно-генетична наука і освіта (Парієві читання). Матеріали Х Міжнародної наукової конференції (19 березня 2021 р.). Умань, 2021. С. 184 – 185.

2. Підлубенко І. М. Нова перспективна фертильна лінія моркви Іриска. Теоретичні і практичні аспекти розвитку галузі овочівництва в сучасних умовах: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (20 травня 2021 р., сел. Селекційне Харківської обл.) / Інститут овочівництва і баштанництва НААН. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2021. Т. 1. С. 85 – 86.

3. Підлубенко І. М., Овчіннікова О. П., Коноваленко К. М. Збагачення генофонду культурних рослин України лініями редиски посівної // Інноваційні розробки молоді в сучасному овочівництві: Матеріали II міжнародної науково-

практичної конференції (об жовтня 2021 р., сел. Селекційне Харківської обл.) / Інститут овочівництва і баштанництва НААН. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2021. С. 45 – 46.

4. Ovchinnikova O. P., Pidlubenko I. M. Special issues in the selection of root crops (carrots, table beets) in the zone of the left bank forest steppe of Ukraine. V International Scientific and Practical Conference «Innovations and prospects of world science». 29 – 31 december. Vancouver, Canada. 2021. P. 18 – 21.

5. Підлубенко І. М., Овчіннікова О. П., Коноваленко К. М. Оцінка колекційних зразків моркви в Інституті овочівництва і баштанництва НААН // Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Досягнення та концептуальні напрями розвитку сільськогосподарської науки в сучасному світі», присвяченій пам'яті вченого-селекціонера в галузі баштанництва І.І. Колесника (29 листопада 2022 р., с. Олександрівка, Дніпропетровська обл., Україна). Дніпро, 2022. С. 59 – 60.

6. Коноваленко К. М., Овчіннікова О. П., Підлубенко І. М. Цінні малопоширені культури за вмістом вітаміну С у свіжій овочевій продукції. Овочівництво і баштанництво: основні, малопоширені і нетрадиційні види рослин – від вивчення до освоєння (сільськогосподарські і біологічні науки): Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (у рамках VIII наукового форуму «Науковий тиждень у Крутах – 2023», 2 березня 2023 р., с. Крути, Чернігівська обл.) / ДС «Маяк» ІОБ НААН. Обухів: ФОП

Гуляєва В.М., 2023. Т. 1. С. 139.

7. Підлубенко І. М. Вихідний матеріал для селекції квасолі звичайної за стійкістю до гідротермічних умов зі збільшеним потенціалом бульбочкових бактерій. Овочівництво і баштанництво: історичні аспекти, сучасний стан, проблеми і перспективи розвитку: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (у рамках VIII наукового форуму «Науковий тиждень у Крутах – 2023», 28 лютого – 1 березня 2023 р., с. Крути, Чернігівська обл.) / ДС «Маяк» ІОБ НААН. Обухів: ФОП Гуляєва В. М., 2023. Т. 1. С. 253.

8. Підлубенко І.М., Овчіннікова О.П. Використання мутагенезу в селекції моркви та буряка столового в умовах змін клімату. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали ХХІV Міжнародного науково-практичного форуму, 4–6 жовтня 2023 р. [Електронний ресурс]. Львів: ЛНУП, 2023. С. 284.

П. 14 Керівництво студентською дослідною роботою у студентському науковому гуртку «Овочівник». Стажування та підвищення кваліфікації:

Підвищення кваліфікації (стажування) з 16.01.2024 р. по 18.01.2024 р., у Сумському державному університеті. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0039-24, видане 18.01.2024 р., тема: «Змішане навчання: виклики сьогодення». 30 год, 1 кредит ЄКТС.

Підвищення кваліфікації (стажування) з

20.02.2024 р. по
27.02.2024 р., у
Львівському
національному
університеті
природокористування
. Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації, серія ПК
№ 00493735/001440-
24, видане 28.02.2024
р., тема:
«Впровадження
інтерактивних
технологій на
заняттях у вищій
школі». 30 год, 1
кредит ЄКТС.

Підвищення
кваліфікації
(стажування) з
22.07.2024 року по
16.08.2024 року, в
Інституті
овочівництва і
баштанництва
Національної академії
аграрних наук
України.
Сертифікат про
підвищення
кваліфікації СПК
00497124/149/БО-
18/2024. Тема:
«Біологізація галузі
овочівництва,
науково-практичні
аспекти».
(180 год., 6 кредитів
ЄКТС).

Підвищення
кваліфікації
(стажування) з
17.07.2023 року по
04.08.2023 року, в
Інституті
овочівництва і
баштанництва
Національної академії
аграрних наук
України.
Сертифікат про
підвищення
кваліфікації СПК
00497124/131/МСТН-
97/2023. Тема:
«Сучасні науково-
методологічні аспекти
селекції, технології
вирощування товарної
продукції та насіння
овочевих і баштанних
культур».
(180 год., 6 кредитів
ЄКТС).

Підвищення
кваліфікації
(стажування) з
21.02.2022 року по
25.02.2022 року, в
Інституті
рослинництва імені
В.Я. Юр'єва
Національної академії
аграрних наук
України.
Сертифікат про
підвищення

						кваліфікації МІ 00497176/001231-22, видане 03.03.2022 р., тема: «Методологічне та інформаційне забезпечення селекційних досліджень». 30 год, 1 кредит ЄКТС.	
436232	Гулько Богдан Іванович	В.о.завідувача кафедри, Основне місце роботи	Агротехнологій і екології	Диплом спеціаліста, Львівський державний аграрний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.130104 Плодоовочівництво і виноградарство, Диплом кандидата наук ДК 019344, виданий 11.06.2003, Атестат доцента ДЦ 018014, виданий 24.10.2007	24	Сучасні технології та інновації садівництва	<p>Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням 11 видів та результатів, зазначених у п. 38 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187».</p> <p>Кваліфікація викладача підтверджується 1, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20 пунктом вимог:</p> <p>П. 1</p> <p>1. Гулько Б.І. Вивчення клонових підщеп груші у розсаднику в умовах західного Лісостепу України. Вісник ЛНАУ. Серія: Агрономія. Львів. 2019. № 23. С.124-128. http://visnuk.kl.com.ua/joom/en/archives/agronomy/49-visnuk/archives/agronomy/23-2-2019/343-24.html</p> <p>2. Гулько Б.І. Порівняльна характеристика сортів ожини в умовах Львівщини. Вісник ЛНАУ. Серія: Агрономія. Львів. 2020. № 24. С. 99-101. http://visnuk.kl.com.ua/joom/en/archives/agronomy/57-visnuk/archives/agronomy/24-2020/604-18.html</p> <p>3. Гулько Б. Вплив застосування ґрунтових гербіцидів у плодовому розсаднику на ріст і продуктивність саджанців яблуні. Вісник ЛНАУ. Серія: Агрономія. Львів. 2021. № 25. С. 80-84. http://visnuk.kl.com.ua/joom/en/archives/agronomy/66-visnuk/archives/agronomy/25-2021/873-15.html</p> <p>4. Гулько Б. Вплив клонових підщеп на ріст і продуктивність саджанців яблуні для</p>

органічного садівництва. Вісник ЛНУП. Серія: Агрономія. Львів. 2022. № 26. С. 94-99. <https://visnyk.lnup.edu.ua/index.php/agronomy/article/view/52>

5. Гулько Б., Гулько В., Диня В. Сорти і підщепи черешні, як визначальні передумови створення сучасних промислових насаджень. Вісник ЛНУП. Серія: Агрономія. Львів. 2023. № 27. С. 85-90. <https://visnyk.lnup.edu.ua/index.php/agronomy/article/view/240>

6. Hulko B., Puzniak O., Hrynchyshyn N. та ін. Consequences of the Long-Term Fertilization System Use on Physical and Microbiological Soil Status in the Western Polissia of Ukraine. Agriculture 2022, 12, 1955. <https://doi.org/10.3390/Agriculture12111955> (Q1 Scopus)

7. Hulko, B., Moskalets, T., Rozhko, I., Datsko, T., & Rozhko, I. (2023). Ecological and biological bases of creating source material of sea buckthorn (*Hippophae rhamnoides* L.) on adaptability and productivity for further breeding. Scientific Horizons, 26(9), 92-109. doi: 10.48077/scihor9.2023.92. (<https://sciencehorizon.com.ua/uk/journals/to-m-26-9-2023>) (Scopus)

8. Moskalets, V., Hulko, B., Rozhko, I., Moroz, V., & Ivankiv, M. (2023). Morpho-physiological characteristics of plants and biochemical parameters of rowan berries, common rowan, and domestic rowan grown in the conditions of the Northern Forest-Steppe of Ukraine. Scientific Horizons, 26(10), 78-92. <https://doi.org/10.48077/scihor10.2023.78> (Scopus)

П. 3
1. Гулько Б. Технології у розсадництві. Навчальний посібник для студентів спеціальності 203 Садівництво та виноградарство.

Дубляни, 2021. 156 с.
(7 д.а.)
2. Гулько Б.І.
Плодівництво.
Кісточкові культури.
Навчальний посібник
для студентів
спеціальності 203
Садівництво і
виноградарство.
Дубляни, 2019. 60 с.
(3,5 д.а. у
співавторстві)

П. 4
1. Гулько Б.І.
Технології у
садівництві.
Практикум для
виконання
практичних робіт
студентами
спеціальності 203
Садівництво та
виноградарство.
Дубляни, 2019. 58 с.
2. Гулько Б.І.
Технології у
садівництві.
Методичні
рекомендації для
проведення занять,
самостійного
вивчення дисципліни
та написання
контрольної роботи
студентами
Навчально-наукового
інституту заочної та
післядипломної освіти
спеціальності 203
Садівництво та
виноградарство.
Дубляни, 2019. 22 с.
3. Гулько Б.І.
Технології у
розсадництві.
Методичні
рекомендації для
проведення занять,
самостійного
вивчення дисципліни
та написання
контрольної роботи
студентами
Навчально-наукового
інституту заочної та
післядипломної освіти
спеціальності 203
Садівництво та
виноградарство.
Дубляни, 2019. 16 с.
4. Гулько Б.І.
Технології у
розсадництві.
Методичні
рекомендації для
виконання курсової
роботи студентами
спеціальності 203
Садівництво та
виноградарство.
Дубляни, 2019. 23 с.
6. Гулько Б.І.
Інтенсивне
садівництво.
Методичні
рекомендації для
виконання курсової
роботи студентами
рівня вищої освіти

Магістр спеціальності 203 Садівництво і виноградарство за ОПП Садівництво та виноградарство. Дубляни, 2021. 20 с.
7. Гулько Б.І. Технології у садівництві. Методичні рекомендації для проведення занять, самостійного вивчення дисципліни та написання контрольної роботи студентами Навчально-наукового інституту заочної та післядипломної освіти спеціальності 203 Садівництво та виноградарство. Дубляни, 2022. 22 с.

П. 8

1. Офіційний рецензент Elsevier у індексованому Scopus виданні BIOSYSTEMS ENGINEERING.
2. Член редакційної колегії видання «Вісник ЛНУП».
3. Відповідальний виконавець теми: «Вивчення ефективності інсектицидів на яблуні за одноразового застосування» Договір № 100424FS між ТОВ Байєр та ЛНУП.
4. Відповідальний виконавець Розділу 01. «Розробка елементів органічної технології вирощування плодових культур, біологічно – господарська характеристика нових сортів зерняткових та кісточкових культур за придатністю для органічних технологій вирощування» та Розділу 02. «Ріст і продуктивність інтродукованих сортів плодових культур у розсаднику залежно від підщеп та нових елементів технології вирощування» наукової теми «Наукове обґрунтування елементів технології вирощування плодових і овочевих культур в умовах Західного Лісостепу України» на 2021 – 2025 рр.

П. 10

1. 2019 р. приймав участь у програмі

Європейського Союзу Erasmus+ KA107, в рамках якої пройшов стажування і читав лекції студентам університету Ллейда (Іспанія).

2. 2022 р. приймав участь у міжнародному проєкті Європейського Союзу ERASMUS+ MOBILITY PROGRAMME Project №2021-1-PL01-KA131-HED-000003560 у Природничому Університеті м. Люблін (Польща).

3. 2022-2024 рр. є членом координаційної групи міжнародного проєкту ЄС AKIS у Львівській області.

4. 2023 р. член робочої групи Міжнародного проєкту ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2 #101082898 «Innovative Master Courses Supporting the Improvement of the Energy and Carbon Footprint of the Ukrainian Building Stock» UKRENERGY. Координатор: European Education and Culture Executive Agency, EECEA (Італія).

5. 2024 р. є відповідальним виконавцем міжнародного проєкту InterReg PL&UA PLUA.01.03-IP.01-001/23 Protecting the biodiversity of cross-border territories of Ukraine and Poland from invasive hogweed (Heracleum) populations (NoHeracleumUA&PL).

П. 11

1. Офіційний експерт-дорадник з садівництва департаменту АПК Львівської ОДА з 2018 р. (є договір).

2. Виконання договірних робіт для ТЗОВ «Байер». Госпдоговір на загальну суму 100 тис. грн.

П. 12

1. Hulko B. Updated method of cherry clonal rootstock VSL-2 propagation in stoolbed in Western Ukraine. Con Gliatti Della Conferenza Scientifica E Pratica Internazionale,

13 Marzo 2020. Roma, Italy. 2020. P.62-65.

2. Hulko B. Influence of planting spacing of apple clonal rootstocks mother plants in stoolbed on the amount of standard rooted shoots. Sur les matériaux de la i conférence scientifique et pratique internationale «Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique» 5 février 2021. Paris, République Française. Volume 2. 156-157.

3. Hulko B. Ukrainian pear varieties suitable for organic production. Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation. 1-st International Scientific and Theoretical Conference. 12 February 2021. Pisa, Italian Republic Volume 2. 53-56.

4. Hulko B. Growth and productivity of four pear varieties in the nursery, depending on clonal quince rootstocks in the Western Forest-steppe of Ukraine. I International Scientific and practical Conference "Theory and practice of Science key aspects". February 19-20, 2021 Rome, Italy. Volume 1. 996-1000.

5. Hulko B. Cherry clonal rootstocks propagation in condition of Western Ukraine. World science: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 10th International scientific and practical conference. Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2021. 54-57. URL: <https://sci-conf.com.ua/x-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-world-science-problems-prospects-and-innovations-16-18-iyunya-2021-goda-toronto-kanada-arhiv>

6. Hulko B. Growth and productivity of four pear varieties in the nursery, depending on quince clonal rootstocks in the Western Forest-

Steppe of Ukraine. Матеріали XXII Міжн. наук.-практ. форуму “Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій”, Дубляни, 5-7 жовтня 2021 р. С. 273-277.

7. Hulko B. Influence of soil herbicides application on apple trees quality in the nursery. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la III Conférence Scientifique et Pratique Internationale, Paris, 8 Juillet 2022. Paris: La Fedeltà & Plateforme scientifique européenne, 2022. P. 122-125.

8. Hulko B. Apple varieties suitable for organic production in the Western Ukraine. Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol.2) «Technologies and strategies for the implementation of scientific achievements», May 27, 2022. Stockholm, Kingdom of Sweden. P.18-21.

9. Hulko B. Experience of pear rootstocks reproduction in the conditions of the Western Forest-Steppe of Ukraine. Materialien der IV Internationalen Wissenschaftlich-Praktischen Konferenz «Grundlagen der Modernen Wissenschaftlichen Forschung der Sammlung Wissenschaftlicher» Zürich, 31. März, 2023. BOLESWA Publishers & Europäische Wissenschaftsplattform, 2023. 72-75. (DOI 10.36074/logos-31.03.2023.21).

10. Hulko B. Results of variety study of cornelian cherry (Cornus Mas L.) in conditions of the Western Forest Steppe of Ukraine. I Correspondence International Scientific and Practical Conference “Scientific Vector of Various

Sphere' Development: Reality and Future Trends" held on April 14-th, 2023 by International Centre Corporative Management (Vienna, Austria). 193-196. (DOI 10.36074/grail-of-science.14.04.2023.034) <https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/issue/view/14.04.2023>

П. 14
Керівництво
впродовж 2019-2022
р.р. постійно діючим
студентським
науковим гуртком
«Садівник».

П.15
Член журі секції
«Садівництво» II
етапу Всеукраїнського
зльоту учнівських
виробничих бригад,
трудоих аграрних
об'єднань закладів
загальної середньої та
позашкільної освіти
(07–09 жовтня 2019
р.).

П. 19
Офіційний експерт-
дорадник з
садівництва ГО
«Фермерська Країна»,
ГО «Львівська
Аграрна Палата», ТОВ
«Ринок Шувар».

П. 20
Задіяний як
дипломований
сільськогосподарськи
й експерт-дорадник з
2018 року. Постійна
співпраця за
договором з ФГ
«Гарден Партнерс».
Курси підвищення
кваліфікації
(стажування) 180 год.
за темою:
„Застосування у
професійній
діяльності сучасних
дидактичних,
методичних засад
викладання
дисциплін із
використанням
дистанційних
технологій навчання”.
Свідоцтво ПК
№00493735/000113-
20 від 01.07.2020 р.

Курси «Цифрові
інструменти Google
для освіти»
Сертифікат №GDTfE-
04-Б-04272 від
13.11.2022 р.

Курси підвищення
кваліфікації на тему
«Internationalization of

modern science through the prism of international publication in a dynamic geopolitical situation» (120 год) у Балтійській Міжнародній Академії (м.Рига, Латвія), Сертифікат № VR1039 від 25.04.2023 р.

Тренінг на тему «Вивчення європейського досвіду впровадження систем управління якістю освітніх послуг» в рамках міжнародного проекту Erasmus +, Сертифікат від 15 березня 2024 р.

Підвищення кваліфікації сільськогосподарськог о дорадника. Свідоцтво ПК № 00493735/001377-23, реєстраційний номер 1508/23 від 22 грудня 2023 р.

Довготермінові стажування за фахом проходив у Telcor&Twin Investment BC 303 Orchards (м.Пічленд, Канада), Пенсильванському державному університеті (м. Стейтколедж, США).

Участь у Європейському освітньому проекті EU TACIS Tempus project JEP 27136-2006 "Implementation of basic and advanced scientific methodologies in agricultural Master & PhD curricula" з виконанням програми у Гумбольдському університеті (м.Берлін, Німеччина) та Гентському університеті (м. Гент, Бельгія), за успішне виконання програми отримав сертифікат.

У 2019 році пройшов 6-ти місячне стажування у Старопольському університеті (м.Кельце, Польща) за темою: „Сучасні методики викладання у вищій школі. Бізнес-планування і логістика у галузі садівництва та ягідництва”, отримав сертифікат про успішне виконання програми стажування.

У 2019 році приймав участь у міжнародному освітньому проекті Erasmus KA 107, в ході якого відвідав факультет Агропродовольчої та лісової інженерії університету Ллейда, (Іспанія), за успішне виконання програми стажування отримав сертифікат.

У 2022 році приймав участь у міжнародному проекті Європейського Союзу ERASMUS+ MOBILITY PROGRAMME Project №2021-1-PL01-KA131-NED-000003560 у Природничому Університеті м. Люблін (Польща) з 05 червня по 11 червня 2022 р.

Член координаційної групи міжнародного проекту ЄС AKIS у Львівській області.

Член робочої групи Міжнародного проекту ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2 #101082898 «Innovative Master Courses Supporting the Improvement of the Energy and Carbon Footprint of the Ukrainian Building Stock» UKRENERGY. Координатор: European Education and Culture Executive Agency, EECEA (Італія). Відповідальний виконавець міжнародного проекту InterReg PL&UA PLUA.01.03-IP.01-001/23 Protecting the biodiversity of cross-border territories of Ukraine and Poland from invasive hogweed (Heracleum) populations (NoHeracleumUA&PL).

Підвищення кваліфікації (стажування) 180 год. за темою: „Застосування у професійній діяльності сучасних дидактичних, методичних засад викладання дисциплін із використанням дистанційних технологій навчання”.

						<p>Свідоцтво ПК №00493735/000113-20 від 01.07.2020 р.</p> <p>Пройшов курси «Цифрові інструменти Google для освіти» отримав сертифікат №GDTfE-04-B-04272 від 13.11.2022 р.</p> <p>Пройшов курси підвищення кваліфікації на тему: «Internationalization of modern science through the prism of international publication in a dynamic geopolitical situation» (120 год) у Балтійській Міжнародній Академії (м.Рига, Латвія), отримав сертифікат № VR1039 від 25.04.2023 р.</p> <p>Пройшов тренінг на тему «Вивчення європейського досвіду впровадження систем управління якістю освітніх послуг» в рамках міжнародного проекту Erasmus +, отримав Сертифікат від 15 березня 2024 р.</p>	
178343	Дидів Ігор Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Агротехнології і екології	<p>Диплом спеціаліста, Львівський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: Агрономія, Диплом кандидата наук СХ 012752, виданий 07.03.1990, Аттестат доцента ДЦ 003986, виданий 26.02.2002</p>	38	Сучасні технології та інновації овочівництва	<p>Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням 8 видів та результатів, зазначених у п. 38 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187». Кваліфікація викладача підтверджується 1, 3, 4, 8, 11, 12, 19, 20 пунктами вимог.</p> <p>П. 1 1. Дидів І., Дидів О., Дидів А., Юзьків М., Гайко Л. Вплив нового комплексного мінерального добрива Нітроамофоска-М на урожайність і якість пастернаку. Вісник Львівського національного аграрного університету: агрономія. Львів, 2020. №24. С. 93-99. https://doi.org/10.31734/agronomy2020.01.093 2. Дидів О. Й., Дидів І. В., Лещук Н. В., Кузько В. Г., Дидів А.</p>

I. Вплив нанодобрив на врожайність і якість гібридів капусти броколі в умовах Західного Лісостепу України. Сортовивчення та охорона прав на сорти рослин. Київ, 2020. Т.16., №4. С. 387-394. <https://doi.org/10.21498/2518-1017.16.4.2020.2240563>. Дидів І. В., Дидів О. Й., Дидів А. І., Коховська І. В. Вплив регулятора росту Біоглобін на врожайність та якість товарної продукції пастернаку в умовах Західного Лісостепу України. Сортовивчення та охорона прав на сорти рослин. Київ, 2021. Т.17., №1. С. 73-79. <https://doi.org/10.21498/2518-1017.17.1.2021.2282164>. Дидів О., Дидів І., Заневич-Бйкоїська А., Франчук Й., Роса Р., Гайко Л. Вплив нового комплексного мінерального добрива Нітроамофоски-М на урожайність та якість капусти цвітної. Вісник Львівського національного аграрного університету: агрономія. Львів, 2021. № 25. С. 96-102. <https://doi.org/10.31734/agronomy2021.01.096>. 5. Дидів І., Дидів О., Дидів А., Юзьків М. Вплив нового комплексного мінерального добрива Нітроамофоски-М на урожайність і якість петрушки коренеплідної. Вісник Львівського національного аграрного університету: агрономія. Львів, 2021. № 25. С. 102-107. <https://doi.org/10.31734/agronomy2021.01.102>. 6. Robert Rosa, Jolanta Franczuk, Anna Zaniwicz-Bajkowska, Karol Remiszewski, Ihor Dydiv. Effect of L – glycine on the Growth and selected Nutritional Elements of Butterhead Lettuce. Journal of Ecological Engineering. 2022, 23(7), 20-28. <https://doi.org/10.12911/22998993/149861> (Scopus)

7. Дидів І., Дидів О.
Вплив нового регулятора росту Біоглобін на урожайність та якість петрушки коренеплідної. Вісник Львівського національного університету природокористування : агрономія. Львів, 2022. № 25. С. 114-121. <https://doi.org/10.31734/agronomy2022.26.114>

8. Дидів О., Дидів І., Й., Заневич-Байковська А., Франчук Й., Роса Р.
Вплив нового комплексного мінерального добрива Нітроамофоска – М на врожайність і якість капусти броколі. Вісник Львівського національного аграрного університету: агрономія. Львів, 2023. № 27. С. 91-97. <https://doi.org/10.31734/agronomy2023.27.091>

9. Підлубенко І., Дидів І., Овчіннікова О.
Вплив гіберелової кислоти на врожайність та якість петрушки коренеплідної (*Petroselinum crispum* L.) в умовах Лісостепу України. Вісник Львівського національного аграрного університету: агрономія. Львів, 2023. № 27. С. 108-114. <https://doi.org/10.31734/agronomy2023.27.108>

П. 3

1. Дидів О. Й., Дидів І. В., Лячук Р. В., Бальковський В.В., Дидів А. І. Технології в овочівництві: навч. посіб. Львів, 2020. 126 с.

2. Бальян А. В., Хареба О. В., Хареба В. В., Онищенко О. І., Комар О. О., Дидів І. В., Позняк О. В. Пастернак: сорти, технологія вирощування, переробка: монографія. Київ: Аграрна наука, 2021. 244 с.

3. Дидів О. Й., Дидів І. В., Дидів А. І., Костів З. В., Качинська Л. В. Квітникарство: навч. посіб. Львів, 2021. 120 с.

4. Дидів О.Й., Дидів І.В., Дидів А.І., Лещук Н. В. Зеленні та пряно-смакові овочеві культури: навч. посіб. Львів, 2022. 126 с.

5. Дидів О. Й., Стефанюк С. В., Дидів І. В., Дидів А. І. Малопоширені овочеві культури: навч. посіб. Львів, 2023. 158 с.

П. 4

1. Дидів О.Й., Дидів І.В., Дидів А. І. «Гідропоніка». Методичні рекомендації для проведення практичних занять студентами факультету агротехнологій та екології і ННІЗіПО спеціальності 203 «Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство» РВО «Магістр» Львів, 2023. 84 с.

2. Дидів О.Й., Дидів І.В., Дидів А.І. «Зеленні та пряно-смакові овочеві культури» Методичні рекомендації для практичних занять студентам факультету агротехнологій і екології і ННІЗіПО спеціальності 203 Садівництво та виноградарство РВО «Магістр». Львів, 2023. 92 с.

3. Дидів О.Й., Дидів І.В., Дидів А.І. «Насінництво овочевих культур». Методичні рекомендації для практичних занять студентам факультету агротехнологій і екології і ННІЗіПО спеціальності 203 Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство РВО «Магістр». Львів, 2023. 74 с.

4. Дидів І.В., Дидів О.Й., Дидів А.І. Сучасні технології та інновації овочівництва. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт студентами, які навчаються за освітньо-професійною програмою садівництво, плодоовочівництво та виноградарство спеціальності 203 «Садівництво,

плодоовочівництво та виноградарство» РВО «Магістр». Львів, 2024. 90 с.

П. 8
Відповідальний виконавець Розділу 04 «Еколого-адаптивна технологія вирощування овочевих культур в умовах західного регіону України»: Підрозділ 04.01. Оптимізація елементів технології вирощування коренеплідних овочевих рослин (селери коренеплідної, пастернаку, моркви, петрушки кореневої); Підрозділ 04.02. Обґрунтування елементів технології вирощування цибулинних овочевих культур наукової теми «Наукове обґрунтування елементів технології вирощування плодкових і овочевих культур в умовах Західного Лісостепу України» на 2021 – 2025 рр.

П. 11
Консультавання Товариства з обмеженою відповідальністю «Тетра-Агро» на підставі договору, 2020 р. Виконання науково-дослідної розробки на тему: «Дослідження з вивчення впливу добрива Нітроамофоска-М на врожайність капусти броколі та буряка столового». Провідний науковий співробітник договору (2020 р.) про передання науково-технічної продукції за темою: «Вплив нового комплексного мінерального добрива Нітроамофоска-М на врожайність і якість капусти цвітної та часнику озимого».

П. 12
1. Дидів І. В., Дидів О. Й., Дидів А. І. Технології для ранньої капусти. Плантатор. Київ, 2021. №1 (55) березень. С. 46-48.
2. Дидів І., Дидів О., Дидів А., Качмар Н., Дацко Т., Іванків М. Кальцієві меліоранти

– необхідність сучасного агровиробництва, Ч.2. Ароексперт. Київ, 2021. №1 (150) січень. С. 25-30.

3. Дидів О. Й., Дидів І. В., Бальковський В. В., Дидів А. І. Ефективність нового нанодобрива «5 element» за органічного вирощування капусти цвітної. Вчені Львівського національного аграрного університету виробництва: каталог інноваційних розробок / за заг. ред. В. В. Снітинського, І. Б. Яціва. Вип. 21. Львів: Львів. нац. аграр. ун-т., 2021. С. 18.

4. Snitynskyi V., Dydiv O., Dydiv I., Dydiv A. Agroecological aspects of technologies for the production of organic crop products. Theoretical and Practical Aspects of the Development of Horticulture, Vegetable Growing and Viticulture: materials of the First International Scientific and Practical Conference, is dedicated to the 75th anniversary of the Department of Horticulture and Vegetable Growing named after professor I. Hulko and 165th anniversary of Lviv National Agrarian University (May 27-28, 2021, Lviv, Ukraine). Lviv. 2021. P. 23–26.

5. Дидів І., Дидів О., Дидів А., Юзьків М. Ефективність застосування мінерального добрива Нітроамофоска-М за вирощування селери коренеплідної в умовах Прикарпаття. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XXII Міжнародного науково-практичного форуму (Дубляни, 5-7 жовтня 2022 р.). Львів: ННВК «АТБ», 2022. Т. 1. С. 284-288.

6. Дидів О. Й., Дидів І. В., Дидів О. І. Особливості технології вирощування часнику озимого у Західному

Лісостепу України.
Овочівництво і
баштанництво:
історичні аспекти,
сучасний стан,
проблеми і
перспективи
розвитку: Матеріали
IX Міжнародної
науково-практичної
конференції (у рамках
VIII наукового форуму
«Науковий тиждень у
Крутах – 2023», 28
лютого – 1 березня
2023 р., с. Крути,
Чернігівська обл.) /
ДС «Маяк» ІОБ
НААН: у 2 т. Обухів:
Друкарня ФОП
Гуляєва В.М., 2023. Т.
2. С. 51–53.

7. Дидів А. І., Дидів О.
Й., Дидів І. В.
Застосування
кальцієвих
меліорантів у
підвищенні родючості
грунту, стійкості його
до забруднення та
одержання екологічно
безпечної рослинної
продукції. Грунти,
сталій розвиток та
українське
грунтознавство:
Матеріали
Міжнародної наукової
конференції,
присвяченої 120-
річчю від Дня
Народження Григорія
Андрущенко. 24-26
квітня 2023. Укладачі
і редактори: Петро
Гнатів, Богдан
Пархуць. Львів-
Дубляни: ЛНУП.
2023. С. 107-112.

8. Дидів О. Й., Дидів І.
В., Дидів А. І.,
Лісевич-Залуцька М.
Є. Інноваційна
система живлення
селери коренеплідної
за використання
нанодобрива «5
element». Грунти,
сталій розвиток та
українське
грунтознавство:
Матеріали
Міжнародної наукової
конференції,
присвяченої 120-
річчю від Дня
Народження Григорія
Андрущенко. 24-26
квітня 2023. Укладачі
і редактори: Петро
Гнатів, Богдан
Пархуць. Львів-
Дубляни: ЛНУП.
2023. С. 115-117.

9. Дидів І. В., Дидів О.
Й., Дидів А. І.,
Лісевич-Залуцька М.
Є. Ефективність
використання
регуляторів росту
рослин за

вирощування
петрушки кореневої в
умовах Прикарпаття.
Теоретичні і
практичні аспекти
розвитку галузі
овочівництва в
сучасних умовах:
Матеріали VI
міжнародної науково-
практичної
конференції (25
травня 2023 р., сел.
Селекційне
Харківської обл.) /
Інститут овочівництва
і баштанництва
НААН. Вінниця: ТОВ
«ТВОРИ», 2023. С. 49-
51.

10. Дидів І. В., Дидів
О. Й., Дидів А. І.,
Стебницький В. В.
Урожайність та якість
гібридів цибулі
ріпчастої в умовах
Західного Лісостепу
України. Основні,
малопоширені і
нетрадиційні види
рослин – від вивчення
до освоєння
(сільськогосподарські
і біологічні науки):
матеріали VIII
Міжнародної науково-
практичної
конференції (у рамках
IX наукового форуму
«Науковий тиждень у
Крутах – 2024», 13-14
березня 2024 р., с.
Крути, Чернігівська
обл.) / ДС «Маяк» ІОБ
НААН: у 3 т. Обухів:
Друкарня ФОП
Гуляєва В.М., 2024. Т.
3. С. 67–70. URL:
<https://ovoch.com/assets/files/conference/tezuts/files/conference/tezuts/tom-3-osnovni-2024.pdf>

П. 19
1. Експерт-дорадник з
овочівництва
департаменту АПК
Львівської обласної
державної
адміністрації;
2. Член робочої групи
з напрацювання
проекту програми
підтримки для
виробників овочевої
продукції при
департаменті АПК
Львівської
облдержадміністрації;
3. Член редакційної
ради українського
журналу Пропозиція
(2020 р.);
4. Співпраця з
громадською
організацією
«Фермерська країна»,
ТзОВ «Шувар».

П. 20
З 1983 по 1987 рр. –

						<p>агроном колгоспу імені Т. Г. Шевченка, Миколаївського району, Львівської області; З 1988 по 1992 рр. – завідувач агрохімічної міжкафедральної лабораторії агрономічного факультету Львівського сільськогосподарського інституту. Стажування та підвищення кваліфікації: Confirmation of Erasmus + Teaching Mobility 2023-2024 University of Siedlce Faculty of Agricultural Sciences, Institute of agriculture and Horticulture, 17/06/2024 and 21/06/2024 (Poland)</p> <p>Has passed through the probation at the Siedlce University of Natural Sciences and Humanities, (Institute of Agriculture and Horticulture, Faculty of Agrobioengineering and Animal Husbandry) (Siedlce, Poland) from 15.07.2021 do 15.01.2022 in the field of: "Horticultural production". CERTYFIKATE</p> <p>Пройшов курси підвищення кваліфікації (стажування) в ННІ заочної та післядипломної освіти ЛНАУ (6 кредитів ЕКТС) з досягнутими результатами: «Вміння застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні, методичні засади викладання навчальних дисциплін із використанням дистанційних технологій навчання» (2020 р.). (Свідоцтво серія ПК номер 00493735/000119-20).</p>	
62980	Рожко Іванна Семенівна	Доцент, Основне місце роботи	Агротехнологій і екології	Диплом магістра, Львівський державний аграрний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність:	29	Післязбиральна доробка та логістика плодів, овочів і винограду	Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням 7 видів та результатів, зазначених у п. 38 постанови Кабінету Міністрів України від

8.130104
Флодоовочівни
цтво і
виноградарств
о, Диплом
кандидата наук
ДК 009570,
виданий
14.02.2001,
Атестат
доцента ДЦ
028116,
виданий
01.07.2011

24 березня 2021 р. №
365 «Про внесення
змін до постанови
Кабінету Міністрів
України від 30 грудня
2015 р. № 1187».
Кваліфікація
викладача
підтверджується 3, 4,
8, 11, 12, 14, 15
пунктами вимог:

П. 3
1. Рожко І. С. Основи
переробки соковитої
продукції: навчальний
посібник. Львів. 2019.
112 с.
1. Рожко І. С.
Післязбиральна
доробка плодів, овочів
та винограду:
навчальний посібник.
Львів, 2022. 142 с.
2. Рожко І. С. Сучасні
технології зберігання
соковитої продукції:
навчальний посібник.
Львів, 2023. 164 с.

П. 4
1. Рожко І. С.
Післязбиральна
доробка плодів, овочів
та винограду.
Методичні
рекомендації для
виконання
практичних робіт
здобувачами РВО
«магістр», що
навчаються за ОПП
«Садівництво,
плодоовочівництво та
виноградарство».
Дубляни, 2023. 28 с.
2. Рожко І. С.
Післязбиральна
доробка плодів,
овочів та винограду.
Методичні
рекомендації та
програма курсу для
самостійного
вивчення і завдання
для контрольної
роботи студентам ННІ
заочної та
післядипломної освіти
РВО «магістр», які
навчаються на ОПП
«Садівництво,
плодоовочівництво та
виноградарство».
Дубляни, 2023. 30 с.
3. Бальковський В. В. ,
Косилович Г. О. ,
Дидів О. Й. , Гулько Б.
І. , Рожко І. С. , Дидів
І. В. , Стефанюк С. В. ,
Підлубенко І. М.
Методичні
рекомендації до
написання
кваліфікаційної
роботи здобувачами
РВО «магістр», які
навчаються на ОПП
«Садівництво,
плодоовочівництво та
виноградарство»

спеціальності 203
«Садівництво,
плодоовочівництво та
виноградарство».
2023. 63 с.

П. 8
Відповідальний
виконавець Розділу 04
Розділ 03. «Вивчення
та виділення кращих
вітчизняних та
інтродукованих сортів
суниць ананасових,
малини та кущових
ягідних культур
конкурентно-здатних
за продуктивністю,
товарністю і якістю
плодів в умовах
Західного Лісостепу
України» наукової
теми «Наукове
обґрунтування
елементів технології
виросування
плодових і овочевих
культур в умовах
Західного Лісостепу
України» на 2021 –
2025 рр.

П. 11
Наукове
консультування:
1. ТОВ «НК
Укрбізнеспроект»
2. Член робочої групи
з впровадження
системи AKIS
(Agriculture Knowledge
and Innovation System)
в рамках проекту ЄС
«Інституційна та
політична реформа
дрібномасштабного
сільського
господарства в
Україні».

П. 12
1. Рожко І. С.
Особливості
культивування
лохини. Теорія і
практика розвитку
агропромислового
комплексу та
сільських територій:
матеріали XXI
Міжнародного
науково-практичного
форуму, 22–24
вересня 2020 р. Львів:
ННБК «АТБ», 2020. С.
148–152.
2. Рожко І. С., Штойко
Р. І. Диво-рослини в
любительському
садівництві:
очікування та реалії.
International scientific
conference «Forecasts
and prospects of
scientific discoveries in
agricultural sciences
and food» : conference
proceedings (August
30–31, 2022. Riga, the
Republic of Latvia).
Riga, Latvia : «Baltija

Publishing», 2022. С. 71–76.
URL:
<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/download/252/7090/14756-1?inline=1>

3. Рожко І. С.
Особливості культивування традиційних кущових ягідних культур. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XXIII Міжнародного науково-практичного форуму, 04 – 06 жовтня 2022 р. С. 261–263. URL:
<http://178.210.130.68/1nau/files/Forum2022.pdf>

4. Рожко І. С.
Особливості культивування малини. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XXIV Міжнародного науково-практичного форуму, 4–6 жовтня 2023 р. [Електронний ресурс]. Львів: ЛНУП, 2023. С. 293-296.
URL:
<https://repository.lnup.edu.ua/jspui/handle/123456789/901>

5. Рожко І. С., Андрушко М. О.
Екологізація виробництва суниць ананасових (*Fragaria ananassa Duch*) шляхом застосування вітчизняних біопрепаратів. Сучасні технології вирощування екологічно безпечної плодоовочевої продукції: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 90-річчю від дня народження видатної селекціонерки часнику Лідії Ліщак. 28-29 березня 2024.
Укладачі і редактори: Стефанюк С.В., Підлубенко І.М. Львів: ЛНУП. С. 73-76.
URL:
П. 14
Керівництво студентським науковим гуртком «Садівник».
П.15
Член журі секції «Садівництво» II

						<p>етапу Всеукраїнського зльоту учнівських виробничих бригад, трудових аграрних об'єднань закладів загальної середньої та позашкільної освіти (07–09 жовтня 2019 р.).</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації: Старопольська Школа Вища, (Університет Старопольський) м Кельце, Польща, 6-ти місячне стажування, Сертифікат від 11.11.2019 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування) з 10 квітня 2023 року по 22 травня 2023 року, в Львівському національному університеті імені Івана Франка на кафедрі готельно-ресторанної справи та харчових технологій. Довідка про підвищення кваліфікації №1441-У від 25 травня 2023 року, видана Львівським національним університетом імені Івана Франка (180 год., 6 кредитів ECTS).</p> <p>Підвищення кваліфікації від ГО «Прогресильні», з 15.03.2023 р. по 19.04.2023 р. Сертифікат № ПВ-0382 від 01 травня 2023 р. Тема: Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти (30 год., 1 кредит ECTS).</p>	
483179	Гель Ірина Мирославівна	Доцент, Сумісництво	Агротехнології і екології	<p>Диплом спеціаліста, Львівський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: Агрономія, Диплом кандидата наук КД 024772, виданий 24.05.1990, Атестат доцента ДЦ 004726, виданий</p>	30	Сучасні технології та інновації виноградарства	<p>Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням 4 видів та результатів, зазначених у п. 38 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187». Кваліфікація викладача підтверджується 3, 4, 11, 12 пунктами вимог:</p>

25.11.1993

П. 3
Гель І.М. Ягідництво /
Навчальний посібник
// І.М. Гель, А.М.
Шувар, Г.І. Пиріг, Г.П.
Сидорук, Т.
Гроховська.
Тернопіль, 2022. 227 с.

П. 4
1. Гель І. М.
Практикум з
виноградарства. Для
студентів
спеціальності 201
«Агрономія».
Виправлено і
доповнено. Тернопіль,
2024. 262 с.
2. Гель І. М. Конспект
лекцій з навчальної
дисципліни Сучасні
технології та інновації
у виноградарстві.
2024. 120 с.
3. Гель І. М.
Методичний посібник
для виконання
практичних занять з
навчальної
дисципліни «Сучасні
технології та інновації
у виноградарстві».
2024. 128 с.

П. 11
Наукове
консультування: ТОВ
«НК
Укрбізнеспроект»
П. 12
1. Гель І.М.
Жимолость їстівна.
Львів, 2019. 25 с.
2. Рожко І.С., Гель І.М.
Жимолость їстівна:
особливості
культивування.
Пропозиція. Київ.
06/2019. С. 76-79.
3. Рожко І.С., Гель І.М.
Деякі елементи
сучасних технологій
вирощування
позасезонної
продукції суниці.
Пропозиція. Київ.
08/2019. С. 82-87.
4. Рожко І.С., Гель І.М.
Суниці ананасові
(великоквіткові):
особливості
культивування.
Пропозиція. Київ.
10/2019. С. 74-77.
5. Гель І.М. Лохина
висока. Біологічні
особливості,
технологія
вирощування, сорти.
Львів, 2019. 13 с.
Стажування: Інститут
луб'яних культур
НААНУ, 25.08. по
28.08.2021р.

ЕКОДІЯ ДОРАДА
ЛАДС
Сертифікат про
тренінги «Екологічні

						стандарти ЄС для сталого управління добривами та пестицидами» Львів, 24-25 жовтня 2023 р.	
354715	Шуневич Богдан Іванович	Професора, Основне місце роботи	Землевпорядку вання та туризму	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім.І.Франка, рік закінчення: 1974, спеціальність: Романо-германські мови і література, Диплом доктора наук ДД 007089, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук КД 039936, виданий 03.07.1991, Атестат доцента ДЦ 001528, виданий 17.11.1995, Атестат професора ПР 007169, виданий 01.07.2011	49	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Рівень наукової та професійної активності співвідчується виконанням 4 видів та результатів, зазначених у п. 38 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187». Кваліфікація викладача підтверджується 1, 8, 12, 19 пунктами вимог: П. 1 1. Shunevych, B. Research Work for Students: Its Peculiarities at Ukrainian Higher Education Institutions under Martial Law. International Journal of Advanced Corporate Learning (iJAC), 17(3), 2024. pp. 85–93. https://doi.org/10.3991/ijac.v17i3.46261 2. Shunevych B. Massive Open Online Courses at Ukrainian Agrarian Universities: To Be or not to Be. Creative Approaches to Technology-Enhanced Learning for the Workplace and Higher Education. Proceedings of 'The Learning Ideas Conference' 2023. David Guralnick et al. (Eds): Lect. Notes in Networks, Syst., Springer. Vol. 767, 505-511. https://doi.org/10.1007/978-3-031-41637-8 . (Scopus Indexed) 3. Shunevych, B., Kukharenko, V., Kravtsov, H. Distance learning expert and leader. Educational Dimension, 8, 19–40. 2023. https://doi.org/10.31812/ed.597 (Журнал категорії Б) 4. Shunevych, B., Kukharenko V., Kravtsov H. Distance Course Examination. Educational Technology Quarterly [Online]. Available from: https://doi.org/10.55056/etq.4 [Accessed 7 February 2022]

(Журнал категорії Б)
5. Шуневич Б., Драпалюк Г., Пиндик Н. Інноваційні комп'ютерні технології у викладанні іноземних мов в українських закладах вищої освіти. Український журнал інформаційних технологій. Львів: Вид-во НУЛП. 2020, т. 1, № 2. С. 73-78.
(Журнал категорії Б)
6. Шуневич Б. Структура і завдання навчальних матеріалів «Переклад патентної документації». Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / редкол. В.І. Кушнерик та ін. Чернівці : Видавничий дім «Родовід», 2019. Вип. 2 (18). С. 292-298.
(Журнал категорії Б)
7. Шуневич Б., Рак Н. Перспективи використання масових відкритих онлайн-курсів у закладах вищої освіти України. Вісник Львівського університету: Серія педагогічна. Львів, 2019. Вип. 34. С. 249-256. (Журнал категорії Б)

П. 8
Член редакційної колегії:
Науковий журнал Львівського державного університету безпеки життєдіяльності «Львівський філологічний часопис» (Index Copernicus International, Crossref), 2017 р. – 2022 р.
<https://journal.ldubgd.edu.ua/index.php/philology/about/editorialTeam>

Інформаційні технології і засоби навчання (Web of Science), Асоційований редактор наукового журналу «Information Technologies and Learning Tools» Інституту цифровізації освіти НАПН України, січень 2019 р. – до тепер
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/association>

П.12
1. Шуневич Б., Олексів Г. «Короткий англійсько-український словник термінів автомобільного транспорту»: його структура та особливості укладання // Матеріали ІХ Міжнародної наукової конференції «Проблеми галузевої комунікації, перекладу та інтеграційні процеси в суспільстві». Харків: Національна академія Національної гвардії України, 2020, с. 101-103.
2. Шуневич Б.І., Пархомук О.О. Сучасні можливості успішного вивчення навчальних дисциплін студентами Львівського національного аграрного університету // Current Trends in the Study and Teaching of Foreign Languages: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Online Conference (Poltava, 04 June 2021). – Poltava : Astraya, 2021. – С. 252-255.
3. Шуневич Б. Досвід викладання іноземних мов для студентів економічних спеціальностей в умовах епідемії коронавірусу // Економіка. Фінанси. Бізнес. Управління, матеріали ІІ Міжнародного форуму / за заг. ред. проф. А. І. Ігнатюк : Київ, 2021. Викладання англійської мови у закладах вищої освіти: постпандемічні проблеми та їх рішення. С. 66-68. Режим доступу: https://www.efbm.org/wp-content/uploads/2021/09/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8_%D0%86%D0%9C.pdf

П. 19
Член Наукового товариства імені Тараса Шевченка, Львів, 1995 р. – до тепер.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------